



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

RM1E13800G: SCUOLA PONTIFICIA PAOLO VI

**Scuole associate al codice principale:**

RM1MMA5002: SCUOLA PONTIFICIA PAOLO VI



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 8  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 28 | Risorse professionali          |



## Esiti

|        |                                                |
|--------|------------------------------------------------|
| pag 34 | Risultati scolastici                           |
| pag 39 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 49 | Competenze chiave europee                      |
| pag 55 | Risultati a distanza                           |
| pag 62 | Esiti in termini di benessere a scuola         |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|        |                                        |
|--------|----------------------------------------|
| pag 66 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 72 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 81 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 87 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|         |                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------|
| pag 93  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 98  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 106 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|         |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| pag 115 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|----------------------------------------------------------|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria                   | 341                                   | 348,8                           | 347,8                          | 367,8                    |

I riferimenti sono medie.

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola<br>RM1MMA5002 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola secondaria di I grado      | 79                                    | 300,0                           | 287,4                          | 284,4                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 5                                     | 23,3                            | 23,5                           | 22,3                     |

I riferimenti sono medie.

|                              | Situazione della scuola<br>RM1MMA5002 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola secondaria di I grado | 0                                     | 17,8                            | 17,7                           | 17,5                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 18                                    | 14,1                            | 12,6                           | 8,9                      |

I riferimenti sono medie.



|                              | Situazione della scuola<br>RM1MMA5002 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola secondaria di I grado | 2                                     | 29,7                            | 25,9                           | 21,2                     |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

|                             | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 0,0%                                  | 0,2%                            | -                              | 0,6%                     |
| Scuola primaria - Classi V  | 0,0%                                  | 0,3%                            | 0,3%                           | 0,4%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.  
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 2,1%                                  | 14,3%                           | 13,3%                          | 14,2%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

|                              | Situazione della scuola<br>RM1MMA5002 | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola secondaria di I grado |                                       | 12,3%                           | 11,5%                          | 12,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RM1E13800G | 100,00%                            |                          |             |            | ✓    |



|                |         |  |  |  |   |
|----------------|---------|--|--|--|---|
| RM1E13800G 5 A | 100,00% |  |  |  | ✓ |
| RM1E13800G 5 B | 100,00% |  |  |  | ✓ |
| RM1E13800G 5 C | 100,00% |  |  |  | ✓ |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RM1E13800G | 0,48%                                                          | 99,52%           |
| Italia                             | 8,90%                                                          | 91,10%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                                  | Dentro le classi |
| Italia                             | 19,29%                                                                         | 80,71%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'utenza della Scuola Pontificia Paolo VI proviene prevalentemente da un contesto socio-economico di livello medio-alto. Si riscontra una presenza limitata di studenti appartenenti a nuclei familiari in situazioni di disagio socio-economico. Sono presenti alcuni alunni in possesso di documentazione clinica e valutazioni specifiche rilasciate dalle ASL territoriali o da strutture sanitarie convenzionate/private. Negli ultimi anni si è osservato un incremento del numero di studenti che manifestano bisogni educativi speciali (BES), ai quali la scuola offre percorsi personalizzati e strategie di inclusione adeguate. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è quasi nulla; sono tuttavia presenti studenti bilingue, pienamente integrati nella comunità scolastica e partecipi della vita didattica. Il rapporto studenti-docenti risulta equilibrato e conforme ai parametri regionali, garantendo un'adeguata attenzione educativa e didattica a tutti gli alunni.

## Vincoli

La realtà locale non offre particolari opportunità lavorative: la maggior parte delle famiglie lavora nei poli industriali limitrofi e nella capitale.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1                                                |
|            | Nord ovest |           |                       | 4,6                                                |
|            |            | Liguria   |                       | 6,3                                                |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 5,4                                                |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 5,6                                                |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 5,1                                                |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5,8                                                |
|            |            | Lombardia |                       | 4                                                  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 1,5                                                |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 2,9                                                |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 5,5                                                |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 1,8                                                |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 3,1                                                |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 2,5                                                |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3                                                |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 4,7                                                |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 3,5                                                |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 3,6                                                |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,7                                                |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 3,7                                                |
|            |            | Piemonte  |                       | 4,8                                                |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 5                                                  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 6,4                                                |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,4                                                |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 5,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 6,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 6,9 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 4   |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 5,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 4,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 4,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 4,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 1,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 4,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 2,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 3   |



|  |        |         |               |     |
|--|--------|---------|---------------|-----|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 3,9 |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1 |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,8 |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,5 |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5 |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3   |
|  | Centro |         |               | 6,4 |
|  |        | Lazio   |               | 7,3 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 6,3 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,5 |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 7,3 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 6   |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 5,6 |
|  |        | Marche  |               | 5,3 |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 6,9 |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 3,9 |
|  |        | Marche  | FERMO         | 3,9 |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6   |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 3,5 |
|  |        | Toscana |               | 5,4 |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3 |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 4,6 |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 5,8 |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 4,8 |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8 |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6   |
|  |        | Toscana | PRATO         | 4,5 |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 7,3 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 3,5 |
|  |        | Umbria  |               | 6   |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 5,9 |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,5 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,3 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 8,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 6,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,9  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 7,4  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 9,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,6  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 6,7  |
|  |             | Campania   |                 | 17,7 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 9    |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 8,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 10,1 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 20,3 |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 12,6 |
|  |             | Calabria   |                 | 16,2 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 14,1 |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 15,9 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 11,5 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 13,6 |
|  |             | Molise     |                 | 9,8  |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 8,5  |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 6,7  |
|  |             | Puglia     |                 | 11,8 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 5,7  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 10,8 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 6,8  |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,3 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 10,3 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 10,7 |
|  |             | Sardegna   |                 | 10,1 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 8,9  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 9,5  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 9    |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 7,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 8,2  |
|  |  | Sicilia  |               | 16,1 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 13,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 12,7 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 10,7 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 16,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 17,5 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,6  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 12,6 |

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 9                       |
|            | Nord ovest |           |           | 11,4                    |
|            |            | Liguria   |           | 10,3                    |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,9                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10,1                    |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,8                     |
|            |            | Lombardia |           | 12,1                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 11,2                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 8,2                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 12,5                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 8,3  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,7 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,1 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 14,1 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 12,2 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 6,2  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,7  |
|  |          | Piemonte              |                       | 10,1 |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 12   |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,2 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 10   |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,8  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,9  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 7    |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 7    |
|  | Nord est |                       |                       | 11,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 11   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 14,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 10,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 13,1 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 11,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 11,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 8,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 9,4  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,3 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,4  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,5 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 9,1  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,6 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,5  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,1 |
|  | Centro |                       |               | 11,1 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,3 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,3  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,9  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 10,4 |
|  |        | Marche                |               | 9    |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9,5  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche                | FERMO         | 10,1 |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,6  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,3  |
|  |        | Toscana               |               | 11,7 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,3 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,6 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,5  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,7  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,4 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,4 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,7 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 11,6 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,5 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,5 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 10,3 |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,5  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,8  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8,5  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,8  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,9  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,7  |
|  |             | Campania   |                 | 4,7  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,8  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,7  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,8  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,4  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 5,1  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,5  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5,3  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,9  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 5    |
|  |             | Molise     |                 | 4,7  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,7  |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 4,8  |
|  |  | Puglia   |               | 3,8  |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,7  |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3,4  |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,9  |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,9  |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,6  |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 3    |
|  |  | Sardegna |               | 3,3  |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,8  |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,6  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2,1  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,9  |
|  |  | Sicilia  |               | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,9  |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 3,1  |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,3  |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,8  |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,7  |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,9  |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 10,5 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,4  |



## Opportunità

La città di Castel Gandolfo si affaccia sul Lago Albano e fa parte del territorio dei Castelli Romani, un'area di elevato valore storico, naturalistico e culturale. L'economia locale si basa prevalentemente su attività agricole e turistiche, grazie anche al ruolo di storica residenza estiva dei Pontefici, che conferisce al territorio una forte identità religiosa e un significativo richiamo culturale. Il contesto territoriale è arricchito dalla presenza di strutture pubbliche e private a carattere sportivo, ricreativo e culturale, che contribuiscono alla vitalità della comunità locale. Operano inoltre numerose associazioni sportive, culturali, religiose e di volontariato, con le quali la scuola intrattiene rapporti di collaborazione volti a promuovere iniziative educative, formative e sociali a beneficio degli alunni e delle famiglie.

## Vincoli

Nel corso di questo anno scolastico il nostro Istituto ha consolidato i legami con gli Enti locali per condividere gli obiettivi formati.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

|                                               | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 1                                     | 1,3                             | 1,2                            | 1,8                   |
| di cui edifici con solo piano terra           | 1                                     | 1,2                             | 1,2                            | 1,7                   |

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0%                                | 57,8%                           | 51,9%                          | 50,7%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico                         | 100,0%                                | 97,1%                           | 97,2%                          | 96,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche                                                                                                                               | 100,0%                                | 73,8%                           | 71,5%                          | 68,0%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili                                                                                                                                                                  | 100,0%                                | 86,5%                           | 85,6%                          | 84,4%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0%                                  | 3,8%                            | 3,1%                           | 4,4%                  |



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

|                                                   | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 6                                     | 8,3                             | 8,5                            | 10,0                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 6                                     | 7,6                             | 7,7                            | 9,1                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

|                                                                              | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                       | 22,1%                              | 23,2%                             | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                     | 56,6%                              | 58,0%                             | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               | ✓                                     | 9,6%                               | 8,8%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             | ✓                                     | 65,5%                              | 66,8%                             | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 1,9%                               | 2,0%                              | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 92,3%                              | 91,8%                             | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 18,7%                              | 20,0%                             | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 14,1%                              | 13,9%                             | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                       | 9,8%                               | 10,0%                             | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          |                                       | 33,3%                              | 34,5%                             | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       | ✓                                     | 42,2%                              | 41,8%                             | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 66,7%                              | 67,1%                             | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 69,5%                              | 68,2%                             | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       |                                       | 51,3%                              | 52,1%                             | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      | ✓                                     | 64,0%                              | 65,9%                             | 74,6%                    |



|                           |  |       |       |       |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altri tipi di laboratorio |  | 40,3% | 39,3% | 38,6% |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie.

|                                                                              | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                       | 22,1%                              | 23,2%                             | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                     | 56,6%                              | 58,0%                             | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               | ✓                                     | 9,6%                               | 8,8%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             | ✓                                     | 65,5%                              | 66,8%                             | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 1,9%                               | 2,0%                              | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 92,3%                              | 91,8%                             | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 18,7%                              | 20,0%                             | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 14,1%                              | 13,9%                             | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                       | 9,8%                               | 10,0%                             | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          |                                       | 33,3%                              | 34,5%                             | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       | ✓                                     | 42,2%                              | 41,8%                             | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 66,7%                              | 67,1%                             | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 69,5%                              | 68,2%                             | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       |                                       | 51,3%                              | 52,1%                             | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      | ✓                                     | 64,0%                              | 65,9%                             | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio                                                    |                                       | 40,3%                              | 39,3%                             | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|



|                                                                                         |  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              |  | 41,4% | 45,2% | 59,6% |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |  | 31,0% | 23,8% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |  | 20,7% | 21,4% | 20,8% |

|                                                                              | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                       | 22,1%                              | 23,2%                             | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                     | 56,6%                              | 58,0%                             | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               | ✓                                     | 9,6%                               | 8,8%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             | ✓                                     | 65,5%                              | 66,8%                             | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 1,9%                               | 2,0%                              | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 92,3%                              | 91,8%                             | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 18,7%                              | 20,0%                             | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 14,1%                              | 13,9%                             | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                       | 9,8%                               | 10,0%                             | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          |                                       | 33,3%                              | 34,5%                             | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       | ✓                                     | 42,2%                              | 41,8%                             | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 66,7%                              | 67,1%                             | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 69,5%                              | 68,2%                             | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       |                                       | 51,3%                              | 52,1%                             | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      | ✓                                     | 64,0%                              | 65,9%                             | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio                                                    |                                       | 40,3%                              | 39,3%                             | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



|                                                                                         | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              |                                       | 41,4%                              | 45,2%                             | 59,6%                    |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |                                       | 31,0%                              | 23,8%                             | 24,1%                    |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |                                       | 20,7%                              | 21,4%                             | 20,8%                    |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT                                                         | ✓                                     | 72,5%                              | 74,1%                             | 69,4%                    |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato                |                                       | 5,3%                               | 5,1%                              | 9,3%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia                    |                                       | 2,0%                               | 2,1%                              | 5,8%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) |                                       | 4,6%                               | 5,0%                              | 8,5%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale     |                                       | 12,0%                              | 10,9%                             | 2,3%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale                        |                                       | 0,3%                               | 0,2%                              | 1,7%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT                                               |                                       | 3,3%                               | 2,7%                              | 3,1%                     |

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

|                     | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Agorà               |                                       | 20,4%                              | 22,5%                             | 26,9%                    |
| Aula Concerti       |                                       | 21,6%                              | 21,6%                             | 18,2%                    |
| Aula Magna          |                                       | 49,8%                              | 53,3%                             | 61,2%                    |
| Aula Polifunzionale | ✓                                     | 66,6%                              | 67,1%                             | 68,4%                    |
| Aula Proiezioni     | ✓                                     | 47,4%                              | 47,1%                             | 38,0%                    |
| Biblioteca classica |                                       | 82,2%                              | 83,0%                             | 83,1%                    |



|                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
|                                                                                                             | ✓ |       |       |       |
| Biblioteca informatizzata                                                                                   |   | 25,8% | 24,8% | 27,1% |
| Cucina interna                                                                                              | ✓ | 55,9% | 51,3% | 38,5% |
| Salone per la scuola dell'infanzia                                                                          |   | 47,4% | 50,6% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)                                                                   |   | 84,6% | 86,7% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) |   | 9,0%  | 8,3%  | 9,6%  |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia                                                  |   | 18,2% | 16,6% | 31,9% |
| Spazio mensa                                                                                                | ✓ | 97,6% | 95,9% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni                                                                             | ✓ | 35,8% | 34,7% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente                                                                                  | ✓ | 73,2% | 71,0% | 63,6% |
| Teatro                                                                                                      |   | 61,4% | 53,8% | 29,9% |
| Altre strutture                                                                                             |   | 25,4% | 24,4% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

|                                                     | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 1                                     | 2,4                             | 2,4                            | 2,7                   |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1                                     | 1,5                             | 1,4                            | 1,2                   |

I riferimenti sono medie.

|                                                                       | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)                          |                                       | 38,9%                           | 34,5%                          | 29,5%                 |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)                       |                                       | 4,1%                            | 4,0%                           | 6,1%                  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓                                     | 66,9%                           | 61,9%                          | 49,6%                 |
| Palestra                                                              | ✓                                     | 96,1%                           | 96,0%                          | 95,1%                 |



|                          |  |       |       |       |
|--------------------------|--|-------|-------|-------|
| Piscina                  |  | 2,7%  | 2,3%  | 1,4%  |
| Altre strutture sportive |  | 20,5% | 20,7% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule                                                                                | 6,5                                   |                                    |                                   |                          |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule                                      | 6,2                                   |                                    |                                   |                          |
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                                                            | 8,5                                   |                                    |                                   |                          |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori                                  | 6,2                                   |                                    |                                   |                          |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                                                                         | 0,3                                   |                                    |                                   |                          |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche                               | 0,0                                   |                                    |                                   |                          |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi                                                            | 0,0                                   |                                    |                                   |                          |
| Robot per il coding                                                                                            | 0,0                                   |                                    |                                   |                          |
| Stampanti o scanner 3D                                                                                         | 0,0                                   |                                    |                                   |                          |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia                                                       | 0,0                                   |                                    |                                   |                          |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività                                               |                                       |                                    |                                   |                          |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 8,5                                   |                                    |                                   |                          |
| Dispositivi per le STEM                                                                                        | 0,3                                   |                                    |                                   |                          |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica                               | 0,0                                   |                                    |                                   |                          |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                          | Situazione della<br>scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 100,0%                                   | 23,1%                              | 23,7%                             | 39,5%                    |



|                                                                                                                                                                                  |      |      |      |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------|
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 0,0% | 3,3% | 3,8% | 12,4% |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

## Vincoli

La Scuola Pontificia Paolo VI dispone di una sede funzionale e pienamente rispondente alle esigenze dell'utenza. Le verifiche periodiche effettuate dalla ASL di competenza hanno dato esito pienamente positivo, attestando la conformità degli ambienti e la sicurezza degli spazi scolastici. L'Istituto è dotato di ambienti moderni e attrezzati, che favoriscono una didattica innovativa e laboratoriale: aule multimediali con strumenti digitali, laboratorio musicale, sala video, teatro, biblioteca, palestra (recentemente rinnovata con un nuovo impianto di riscaldamento), laboratorio di lingua L2, laboratorio scientifico e laboratorio artistico-manipolativo. La scuola usufruisce di finanziamenti ministeriali (MIM) e di contributi volontari erogati dalle famiglie, che consentono il mantenimento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle dotazioni strumentali. Per garantire un ambiente sicuro e accogliente, l'Istituto si è dotato di un sistema di videosorveglianza perimetrale e la proprietà ha provveduto alla ristrutturazione completa dei servizi igienici. Nel corso dell'ultimo triennio la scuola ha ampliato la propria offerta formativa con l'apertura della Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo internazionale, arricchendo ulteriormente le opportunità

Non vi sono vincoli



educative e culturali per gli studenti  
e le famiglie.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 6,9%                            | 6,7%                           | 9,0%                  |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 9,5%                            | 7,8%                           | 8,7%                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 14,2%                           | 14,5%                          | 13,0%                 |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 69,5%                           | 71,0%                          | 69,3%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 23,2%                           | 22,3%                          | 20,6%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 19,6%                           | 20,5%                          | 19,5%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 12,5%                           | 14,0%                          | 16,2%                 |
| Più di 5 anni                     | ✓                                     | 44,7%                           | 43,3%                          | 43,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025]. [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                 |                                |                       |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 5,3%                                  | 19,0%                           | 19,1%                          | 21,1%                 |



|               |       |       |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 35-44 anni    | 31,6% | 23,8% | 24,0% | 24,1% |
| 45-54 anni    | 42,1% | 30,7% | 30,2% | 32,1% |
| 55 anni e più | 21,1% | 26,5% | 26,6% | 22,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie paritarie

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                   |                                    |                              |                             |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RM1E13800G | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 15,8%                              | 9,4%                         | 9,0%                        | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              | 15,8%                              | 14,1%                        | 13,4%                       | 12,3%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 10,5%                              | 11,7%                        | 11,7%                       | 11,6%                 |
| Più di 5 anni                     | 57,9%                              | 64,7%                        | 65,9%                       | 66,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

|                                                                             | Situazione della scuola RM1E13800G | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 0                                  | 0,9                          | 0,9                         | 3,4                   |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno      | 0                                  | 0,3                          | 0,3                         | 1,0                   |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali                            | Situazione della scuola RM1E13800G | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione | ✓                                  | 38,9%                        | 36,5%                       | 26,2%                 |
| Educatore professionale socio-pedagogico        |                                    | 20,0%                        | 21,2%                       | 30,9%                 |



|                                                       |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione | ✓ | 47,4% | 48,1% | 38,0% |
|-------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

|                                                      | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Assistente sociale                                   |                                       | 6,4%                            | 5,8%                           | 13,2%                    |
| Atelierista                                          |                                       | 3,2%                            | 2,9%                           | 2,1%                     |
| Esperto esterno di attività artistiche               | ✓                                     | 21,3%                           | 19,4%                          | 22,4%                    |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | ✓                                     | 47,9%                           | 48,5%                          | 50,6%                    |
| Esperto esterno di attività musicali                 | ✓                                     | 48,9%                           | 46,6%                          | 47,1%                    |
| Esperto esterno di attività scientifiche             | ✓                                     | 8,5%                            | 8,7%                           | 12,1%                    |
| Esperto esterno di attività teatrali                 | ✓                                     | 59,6%                           | 55,3%                          | 39,9%                    |
| Esperto esterno di informatica                       |                                       | 35,1%                           | 34,0%                          | 27,7%                    |
| Esperto esterno di lingua straniera                  | ✓                                     | 46,8%                           | 48,5%                          | 49,5%                    |
| Mediatore culturale                                  |                                       | 3,2%                            | 3,9%                           | 7,0%                     |
| Nutrizionista                                        | ✓                                     | 27,7%                           | 26,2%                          | 19,8%                    |
| Pedagogista                                          |                                       | 14,9%                           | 14,6%                          | 21,1%                    |
| Pediatra                                             |                                       | 10,6%                           | 11,7%                          | 5,3%                     |
| Psicologo                                            | ✓                                     | 43,6%                           | 43,7%                          | 42,0%                    |
| Altra figura professionale                           | ✓                                     | 30,9%                           | 30,1%                          | 26,8%                    |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |
|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|



| esperienza           | RM1E13800G | ROMA  | LAZIO | nazionale |
|----------------------|------------|-------|-------|-----------|
| Fino a 1 anno        |            | 10,5% | 10,6% | 5,1%      |
| Da più di 1 a 3 anni |            | 10,5% | 11,5% | 9,0%      |
| Da più di 3 a 5 anni |            | 9,5%  | 9,6%  | 11,9%     |
| Più di 5 anni        | ✓          | 69,5% | 68,3% | 74,1%     |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 23,1%                           | 24,1%                          | 25,1%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 17,4%                           | 17,9%                          | 15,7%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 18,8%                           | 18,8%                          | 18,6%                 |
| Più di 5 anni                     | ✓                                     | 40,7%                           | 39,2%                          | 40,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

## Vincoli

Il corpo docente della Scuola Pontificia Paolo VI è costituito prevalentemente da insegnanti con contratto a tempo indeterminato, a garanzia di continuità didattica e stabilità educativa. Nel corso dell'ultimo biennio sono state effettuate nuove assunzioni, con un potenziamento dell'organico di sostegno al fine di assicurare un adeguato supporto agli alunni con diritto a specifiche misure di inclusione. Tutti i docenti sono in possesso della certificazione IC3 e dell'attestato di primo soccorso; inoltre, diversi insegnanti hanno conseguito certificazioni linguistiche e ricoprono il ruolo di formatori EIPASS Junior per le competenze digitali e informatiche. Durante l'anno scolastico, l'intero corpo docente partecipa regolarmente a percorsi di formazione e aggiornamento su tematiche relative a BES, DSA e metodologie inclusive, in un'ottica di miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento. Per la Scuola Secondaria di Primo Grado, tutti i professori risultano stabili e abilitati secondo la normativa vigente. Il collegio dei docenti opera in modo coeso e collaborativo, condividendo obiettivi educativi e didattici definiti collegialmente all'inizio di ogni anno scolastico e promuovendo una costante sinergia tra i diversi ordini di scuola.

non vi sono vincoli





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola RM1E13800G | 100,0%   | 100,0%    | 100,0%     | 100,0%    | 100,0%   |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di ROMA                  | 99,5%    | 99,7%     | 99,7%      | 99,8%     | 99,8%    |
| LAZIO                              | 99,6%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |
| Italia                             | 99,6%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.  
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RM1E13800G | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di ROMA                  | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,0%      | 0,0%     |
| LAZIO                              | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |



I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola RM1MMA5002 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 0        | 0         | 0          |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | -          |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di ROMA                  | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |
| LAZIO                              | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |
| Italia                             | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RM1E13800G | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 2        | 2         | 1          | 1         | 1        |
| Percentuale                        | 3,5%     | 2,9%      | 1,4%       | 1,5%      | 1,5%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di ROMA                  | 2,6%     | 2,1%      | 1,9%       | 1,9%      | 1,2%     |
| LAZIO                              | 2,5%     | 2,2%      | 1,9%       | 1,8%      | 1,2%     |
| Italia                             | 2,5%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,8%      | 1,3%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola RM1MMA5002 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 2        | 2         | 0          |
| Percentuale                        | 7,1%     | 7,7%      | -          |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di ROMA                  | 1,4%     | 1,3%      | 0,9%       |
| LAZIO                              | 1,4%     | 1,3%      | 1,0%       |
| Italia                             | 1,5%     | 1,5%      | 1,0%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nel triennio precedente gli esiti scolastici della scuola primaria sono risultati complessivamente positivi come nel biennio della scuola secondaria di primo grado. La totalità degli alunni è stata ammessa alla classe successiva, con un numero molto limitato di situazioni critiche, sempre accompagnate da interventi didattici mirati e in continuo dialogo con le famiglie. I risultati delle valutazioni intermedie e finali mostrano un buon livello di acquisizione delle competenze chiave. Le difficoltà emerse sono state affrontate con strategie inclusive, attività di recupero individualizzato e lavoro di équipe tra i docenti. Il team docente agisce in modo coordinato nella gestione delle differenze nei livelli di partenza e nella costruzione di percorsi personalizzati. La scuola promuove un approccio didattico flessibile e attento ai bisogni educativi speciali, anche attraverso il supporto delle risorse professionali disponibili. Per il triennio 2025--2028, l'Istituto si propone di mantenere i risultati raggiunti, potenziando il supporto agli alunni in difficoltà mediante un uso più efficace degli strumenti di valutazione formativa e di monitoraggio dei percorsi.

## Punti di debolezza

Nella scuola primaria e secondaria non emergono situazioni critiche.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**

**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

### **(scuole I e II ciclo di istruzione)**

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.





## Motivazione dell'autovalutazione

Nel triennio di riferimento, gli esiti scolastici degli alunni della scuola primaria risultano stabili e positivi. I dati mostrano che la quasi totalità degli alunni viene ammessa all'anno successivo, con percentuali superiori ai riferimenti nazionali in tutte le classi. Non si rilevano casi di abbandono scolastico. La frequenza è regolare e la partecipazione attiva, anche grazie a un clima relazionale positivo, alla cura educativa e al rapporto scuola-famiglia efficace. La percentuale di trasferimenti in uscita è contenuta rispetto ai valori medi nazionali, segno di una continuità formativa percepita come valida da parte delle famiglie. Nel triennio 2025--2028, la scuola intende consolidare questi risultati attraverso un costante monitoraggio dei processi, il rafforzamento delle attività di recupero e potenziamento, e un'attenzione sempre più mirata agli alunni con fragilità.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                      |                 |                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |                                                      |                 |                  |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti     |                  |                     |
|                                  |                     |                                                      | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                      | 63.80           | 63.40            | 60.70               |
| Scuola primaria - classi seconde | 74,7                | n.d.                                                 | ↑               | ↑                | ↑                   |

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                        |                 |                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |                                                        |                 |                  |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti     |                  |                     |
|                                  |                     |                                                        | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                        | 57.00           | 58.20            | 55.80               |
| Scuola primaria - classi seconde | 66,0                | n.d.                                                   | ↑               | ↑                | ↑                   |

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                    |            |                          |             |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------|--------------------------|-------------|
| Italiano                        |                     |                                    |            |                          |             |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla | Diff. ESCS | Percentuale di copertura | Riferimenti |
|                                 |                     |                                    |            |                          |             |



|                                 |      | prova di Italiano | (2) | background | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|---------------------------------|------|-------------------|-----|------------|-----------------|------------------|---------------------|
|                                 |      |                   |     |            | 64.90           | 64.70            | 61.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 73,2 | 100,0             | 7,0 | 91,0       | ↑               | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                        |                |                                     |                 |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |                                                        |                |                                     |                 |                  |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti     |                  |                     |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | 58.00           | 57.90            | 55.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 59,4                | 100,0                                                  | 0,9            | 97,0                                | ↔               | ↔                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                               |                |                                     |                 |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Inglese Listening               |                     |                                                               |                |                                     |                 |                  |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti     |                  |                     |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | 78.80           | 79.50            | 77.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 89,0                | 100,0                                                         | n.d.           | 89,6                                | n.d.            | n.d.             | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                             |                |                                     |                 |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Inglese Reading                 |                     |                                                             |                |                                     |                 |                  |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti     |                  |                     |
|                                 |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                             |                |                                     | 71.80           | 71.40            | 69.20               |
|                                 |                     |                                                             |                |                                     | n.d.            | n.d.             | n.d.                |



|                                 |      |       |      |      |  |  |  |
|---------------------------------|------|-------|------|------|--|--|--|
| Scuola primaria - classi quinte | 81,5 | 100,0 | n.d. | 89,6 |  |  |  |
|---------------------------------|------|-------|------|------|--|--|--|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                    |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 5A     | 5,0%                    | 95,0%      |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 5B     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 5C     | 9,5%                    | 90,5%      |
| Situazione della scuola RM1E13800G | 5,0%                    | 95,0%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Lazio                              | 7,1%                    | 92,9%      |
| Centro                             | 7,3%                    | 92,7%      |
| Italia                             | 9,2%                    | 90,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening                  |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 5B     | 5,3%                    | 94,7%      |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 5C     | 4,8%                    | 95,2%      |
| Situazione della scuola RM1E13800G | 3,3%                    | 96,7%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Lazio                              | 12,0%                   | 88,0%      |
| Centro                             | 10,3%                   | 89,7%      |
| Italia                             | 13,5%                   | 86,5%      |



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 2A     | 1                       | 1           | 6           | 4           | 12          |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 2B     | 1                       | 1           | 3           | 2           | 14          |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 2C     | 1                       | 1           | 2           | 6           | 12          |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola RM1E13800G | 4,5%                    | 4,5%        | 16,4%       | 17,9%       | 56,7%       |
| Lazio                              | 21,6%                   | 13,7%       | 20,9%       | 9,1%        | 34,7%       |
| Centro                             | 21,5%                   | 15,9%       | 19,2%       | 9,2%        | 34,1%       |
| Italia                             | 25,7%                   | 17,0%       | 18,2%       | 8,9%        | 30,1%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 2A     | 3                       | 1           | 7           | 4           | 9           |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 2B     | 1                       | 6           | 2           | 5           | 7           |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 2C     | 1                       | 2           | 1           | 1           | 16          |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola RM1E13800G | 7,6%                    | 13,6%       | 15,2%       | 15,2%       | 48,5%       |
| Lazio                              | 26,4%                   | 16,1%       | 16,3%       | 8,5%        | 32,7%       |
| Centro                             | 24,5%                   | 14,7%       | 16,2%       | 9,8%        | 34,8%       |
| Italia                             | 28,7%                   | 14,8%       | 15,6%       | 9,9%        | 31,0%       |



I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 5A     | 2                       | 3           | 4           | 3           | 9           |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 5B     | 0                       | 3           | 4           | 5           | 10          |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 5C     | 1                       | 1           | 3           | 3           | 10          |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola RM1E13800G | 4,9%                    | 11,5%       | 18,0%       | 18,0%       | 47,5%       |
| Lazio                              | 18,7%                   | 16,3%       | 13,6%       | 16,5%       | 34,8%       |
| Centro                             | 19,8%                   | 15,2%       | 14,0%       | 16,1%       | 34,9%       |
| Italia                             | 24,8%                   | 15,4%       | 14,1%       | 16,0%       | 29,6%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 5A     | 5                       | 3           | 4           | 3           | 5           |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 5B     | 5                       | 2           | 1           | 3           | 12          |
| Plesso RM1E13800G - Sezione 5C     | 5                       | 4           | 5           | 2           | 6           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola RM1E13800G | 23,1%                   | 13,8%       | 15,4%       | 12,3%       | 35,4%       |
| Lazio                              | 26,2%                   | 14,7%       | 13,7%       | 10,2%       | 35,2%       |
| Centro                             | 26,9%                   | 13,8%       | 12,4%       | 11,1%       | 35,8%       |
| Italia                             | 30,2%                   | 14,9%       | 11,7%       | 12,0%       | 31,3%       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della



scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica. Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                 |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                            | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RM1E13800G | 1,2%                                                                                     | 98,8%            | 4,7%          | 95,3%            |
| Centro                             | 8,2%                                                                                     | 91,8%            | 10,2%         | 89,8%            |
| ITALIA                             | 8,3%                                                                                     | 91,7%            | 12,1%         | 87,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RM1E13800G | 4,4%                                                                                    | 95,6%            | 5,3%          | 94,7%            |
| Centro                             | 6,4%                                                                                    | 93,6%            | 9,2%          | 90,8%            |
| ITALIA                             | 7,6%                                                                                    | 92,4%            | 12,7%         | 87,3%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                         |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RM1E13800G | 2,3%                                                                                    | 97,7%            | 1,5%              | 98,5%            |
| Centro                             | 15,4%                                                                                   | 84,6%            | 27,0%             | 73,0%            |
| ITALIA                             | 10,8%                                                                                   | 89,2%            | 17,1%             | 82,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



| Situazione della scuola RM1E13800G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano                     |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                            |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                        |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

| Situazione della scuola RM1E13800G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica                   |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                        |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI delle classi seconde e quinte, per l'intero triennio di riferimento, si collocano sopra i valori medi nazionali in tutte le aree testate: italiano, matematica e inglese. Le performance degli alunni evidenziano un buon livello di competenza e una preparazione solida, frutto di una progettazione didattica coerente con le Indicazioni Nazionali e di un'attività costante di monitoraggio dei processi di apprendimento. Le prove vengono accolte in modo positivo sia dai docenti che dagli alunni, integrandosi in un percorso di valutazione più ampio e condiviso. I risultati annuali vengono esaminati collegialmente all'interno dei team e utilizzati come base per riflessioni didattiche, individuazione di buone pratiche e definizione di interventi di consolidamento o potenziamento. La restituzione dei dati INVALSI è considerata un'opportunità formativa e uno strumento utile per rilevare l'efficacia dell'azione didattica. Viene promossa la lettura condivisa dei risultati anche tra gradi scolastici diversi, in un'ottica di verticalità curricolare e continuità formativa. Per il triennio 2025--2028, la scuola intende mantenere e possibilmente migliorare gli attuali livelli, soprattutto in riferimento alla scuola secondaria di primo grado, in via di completamento, rafforzando l'integrazione delle prove INVALSI

## Punti di debolezza

Al momento della stesura non è formata la classe terza media



nella programmazione didattica e potenziando le strategie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nel livello piu' basso o sono molto pochi nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' decisamente inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati conseguiti dagli alunni della scuola primaria nelle prove INVALSI degli ultimi anni evidenziano un andamento complessivamente positivo e superiore rispetto ai riferimenti



regionali. I punteggi ottenuti risultano superiori a quelli medi delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile, confermando l'efficacia dell'azione educativa e la qualità dei percorsi didattici proposti. La percentuale di alunni collocati nel livello più basso delle prove è contenuta e inferiore ai dati regionali nella maggior parte delle situazioni, mentre la percentuale di studenti che raggiungono i livelli più alti risulta superiore ai riferimenti. Questo dato riflette un buon livello di padronanza delle competenze da parte degli alunni, raggiunto anche grazie a una didattica strutturata, inclusiva e attenta alla personalizzazione dei percorsi. La variabilità tra le classi risulta ridotta e inferiore alla media regionale nella maggior parte dei casi, a testimonianza di una coerenza nella progettazione e nell'azione didattica tra i diversi team. Il lavoro collegiale dei docenti, la condivisione di strategie e obiettivi comuni e l'utilizzo consapevole dei dati INVALSI contribuiscono a garantire una distribuzione omogenea degli apprendimenti.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V                                                                             |                                       |                                 |                                |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                 |                                |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       | 17,6%                           | 17,3%                          | 17,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          |                                       | 21,6%                           | 21,7%                          | 23,2%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    |                                       | 30,4%                           | 30,5%                          | 30,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      |                                       | 30,4%                           | 30,6%                          | 28,5%                    |
| Totale                                                                                                 |                                       |                                 |                                |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                 |                                |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       | 17,1%                           | 16,5%                          | 16,1%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          |                                       | 20,5%                           | 20,5%                          | 22,4%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    |                                       | 30,6%                           | 30,8%                          | 31,4%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      |                                       | 31,9%                           | 32,2%                          | 30,0%                    |
| Totale                                                                                                 |                                       |                                 |                                |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                 |                                |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       | 16,7%                           | 16,3%                          | 16,2%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          |                                       | 22,6%                           | 22,3%                          | 23,1%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    |                                       | 29,5%                           | 30,0%                          | 31,5%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      |                                       | 31,1%                           | 31,4%                          | 29,2%                    |
| Totale                                                                                                 |                                       |                                 |                                |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                 |                                |                          |



|                                                                                                  |  |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                |  | 16,6% | 16,2% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    |  | 20,8% | 20,9% | 23,0% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              |  | 31,5% | 31,5% | 31,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                |  | 31,1% | 31,4% | 29,2% |
| Totale                                                                                           |  |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE                                              |  |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                |  | 16,5% | 16,1% | 15,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    |  | 20,7% | 20,4% | 20,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              |  | 29,6% | 30,0% | 32,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                |  | 33,2% | 33,4% | 30,5% |
| Totale                                                                                           |  |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                            |  |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                |  | 16,4% | 15,9% | 15,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    |  | 18,6% | 18,5% | 20,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              |  | 29,8% | 29,8% | 31,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                |  | 35,3% | 35,8% | 32,9% |
| Totale                                                                                           |  |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE                                       |  |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                |  | 17,5% | 17,0% | 16,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    |  | 22,1% | 21,9% | 23,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              |  | 29,3% | 29,8% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                |  | 31,1% | 31,4% | 28,6% |
| Totale                                                                                           |  |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |  |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                |  | 16,7% | 16,3% | 15,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    |  | 19,2% | 19,4% | 21,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              |  | 30,1% | 30,2% | 32,0% |



|                                                   |  |       |       |       |
|---------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato |  | 33,9% | 34,1% | 31,0% |
| Totale                                            |  |       |       |       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha attivato un percorso interno per le competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica sulla base dei documenti ministeriali. La Scuola ha creato delle griglie di osservazione che mirano ad una analisi oggettiva delle varie abilità acquisite dagli alunni nei vari ambiti. Per la competenza linguistica nella madrelingua e lingue straniere gli alunni sono in grado di interagire in modo chiaro sul piano linguistico in contesti culturali e sociali differenti, esprimendo e interpretando concetti e pensieri. Essendo una scuola ad indirizzo internazionale, l'obiettivo finale è il raggiungimento delle quattro abilità linguistiche creando una autonomia linguistica relazionale e comunicativa nella lingua inglese e in quella spagnola. I nostri alunni sviluppano uno spirito di iniziativa volto a mettere in pratica idee e progetti creativi legati alle tematiche sulla: legalità, sulla salute e sul benessere. La maggior parte dei nostri alunni sa organizzare il proprio lavoro sia a livello individuale che in gruppo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni; sa gestire e utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società moderna; partecipa efficacemente alla vita sociale, imparando ad assumersi le proprie responsabilità. La scuola

## Punti di debolezza

- Non si riscontrano punti di debolezza



promuove, attraverso progetti d'Istituto annuali e attraverso l'intervento di personale specializzato esterno, la sensibilità ad alcune tematiche sociali e promuove una cittadinanza attiva.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali.

### (scuole dell'infanzia)

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

### (scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione



La maggior parte degli alunni raggiunge livelli soddisfacenti e, in molti casi, ottimali rispetto alle competenze chiave europee. Le osservazioni sistematiche condotte dai docenti in contesto didattico confermano che gli studenti sviluppano progressivamente competenze trasversali come la comunicazione, la collaborazione, l'autonomia, la capacita' di risolvere problemi e la cittadinanza attiva. La scuola integra in modo strutturato tutte le otto competenze chiave europee all'interno del proprio curriculum, con particolare attenzione alla loro trasversalita'. Le discipline concorrono alla formazione integrale dell'alunno, non solo sotto il profilo cognitivo, ma anche in termini di atteggiamenti, abilita' sociali e consapevolezza civile. Le competenze digitali sono promosse attraverso l'uso regolare di dispositivi e ambienti tecnologici, anche grazie alla partecipazione a progetti strutturati come EIPASS. Le competenze in materia di cittadinanza, sostenibilita' e spirito d'iniziativa sono sostenute da attivita' legate all'Agenda 2030 e da percorsi trasversali di educazione civica. I docenti osservano e valutano in modo condiviso le competenze chiave trasversali, sia nel contesto disciplinare sia in attivita' interdisciplinari, tenendo conto dei traguardi previsti e utilizzando strumenti comuni. L'attenzione allo sviluppo armonico di tutte le competenze guida la progettazione formativa. Nel prossimo triennio, l'istituto intende rafforzare la coerenza tra curriculum, progettazione e valutazione, con l'obiettivo di consolidare le competenze trasversali e renderle sempre piu' visibili e documentabili nei percorsi formativi degli alunni.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                 |                                   |                 |                  |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RM1E13800G                                                                                                           |                                                                                 |                                   | Riferimenti     |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                              |                                                                                 |                                   | 64,90           | 64,70            | 61,50               |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G - Sezione A                                                                                                         | 66,17                                                                           | 100%                              | ↔               | ↔                | ↑                   |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G - Sezione B                                                                                                         | 74,86                                                                           | 92%                               | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G - Sezione C                                                                                                         | 74,68                                                                           | 80%                               | ↑               | ↑                | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                   |                                     |                 |                  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RM1E13800G                                                                                                             |                                                                                   |                                     | Riferimenti     |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                      | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                |                                                                                   |                                     | 58,00           | 57,90            | 55,50               |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G A                                                                                                                     | 56,05                                                                             | 96%                                 | ↔               | ↔                | ↔                   |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G B                                                                                                                     | 62,95                                                                             | 96%                                 | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G C                                                                                                                     | 56,73                                                                             | 96%                                 | ↔               | ↔                | ↑                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                 |                                      |                 |                  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RM1E13800G                                                                                                                         |                                                                                 |                                      | Riferimenti     |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                      | 194,70          | 195,80           | 193,20              |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G A                                                                                                                                 | 203,42                                                                          | 96%                                  | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G B                                                                                                                                 | 194,63                                                                          | 100%                                 | ↔               | ↓                | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                   |                                        |                 |                  |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RM1E13800G                                                                                                                           |                                                                                   |                                        | Riferimenti     |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                        | 194,30          | 197,80           | 194,90              |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G A                                                                                                                                   | 204,20                                                                            | 96%                                    | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G B                                                                                                                                   | 193,52                                                                            | 100%                                   | ↓               | ↓                | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                          |                                               |                 |                  |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RM1E13800G                                                                                                                                  |                                                                                          |                                               | Riferimenti     |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                           | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                               | 216,10          | 217,70           | 215,40              |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G A                                                                                                                                          | 240,26                                                                                   | 96%                                           | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G B                                                                                                                                          | 224,71                                                                                   | 100%                                          | ↑               | ↑                | ↑                   |



| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                        |                                             |                 |                  |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RM1E13800G                                                                                                                                |                                                                                        |                                             | Riferimenti     |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                         | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                             | 216,30          | 218,80           | 215,70              |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G A                                                                                                                                        | 231,75                                                                                 | 96%                                         | ↑               | ↑                | ↑                   |
| RM1E13800G<br>RM1E13800G B                                                                                                                                        | 216,80                                                                                 | 100%                                        | ↑               | ↓                | ↑                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                                 |                                      |                 |                  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RM1E13800G                                                                                                                                     |                                                                                 |                                      | Riferimenti     |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2021                                                                                                                                              | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                      | 196,86          | 195,73           | 195,79              |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                                   |                                        |                 |                  |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RM1E13800G                                                                                                                                       |                                                                                   |                                        | Riferimenti     |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2021                                                                                                                                                | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                        | 193,36          | 196,58           | 195,89              |





## Punti di forza

Il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria avviene in un contesto di continuit  didattica e relazionale ben strutturato. La presenza, all'interno dell'istituto, di una sezione di scuola secondaria di primo grado consente una transizione graduale e condivisa, favorita da attivit  ponte, scambi tra docenti, progetti comuni e momenti di accoglienza. Gli alunni affrontano il passaggio con un livello di competenze generalmente adeguato, in particolare nelle discipline di base, come confermato anche dal monitoraggio interno e dai feedback della scuola secondaria. Particolare attenzione   dedicata agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali vengono predisposti incontri tra docenti dei due ordini, piani di accompagnamento individualizzati e momenti di orientamento specifico. Per il triennio 2025--2028 si intende potenziare ulteriormente il raccordo curricolare tra i due gradi scolastici, favorendo la condivisione di strumenti valutativi e il rafforzamento delle competenze trasversali, al fine di garantire un passaggio di grado sempre pi  consapevole, sereno ed efficace.

## Punti di debolezza

Assenza di comunicazione tra scuole secondarie di primo grado del territorio riguardo i risultati degli invalsi al termine del terzo anno di scuola secondaria di primo grado. Al momento della stesura non   formata la classe terza media, pertanto dal prossimo anno si provveder  a confrontare i vari risultati ottenuti.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Descrizione del livello

### (Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

### (Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

#### (scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

#### (scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



## Motivazione dell'autovalutazione



Il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado avviene in modo fluido e strutturato, grazie a un'attenta progettazione della continuit  educativa e didattica. Gli alunni affrontano il nuovo ciclo con un livello di preparazione adeguato, sia sul piano cognitivo che relazionale. I risultati successivi, osservati nel primo anno della scuola secondaria, confermano un buon consolidamento delle competenze di base e trasversali, in linea con quanto sviluppato nella Scuola Primaria. L'istituto promuove un raccordo efficace tra i due ordini di scuola, sia attraverso attivita' comuni e laboratori orientativi, sia con l'elaborazione condivisa di strumenti di osservazione e di valutazione. I docenti di primaria e secondaria collaborano nella definizione dei traguardi di competenza, favorendo una progettazione verticale che accompagna il percorso formativo dell'alunno senza soluzioni di continuit . Particolare attenzione   rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali vengono predisposti passaggi informativi puntuali e percorsi personalizzati, al fine di garantire un inserimento sereno e consapevole nella scuola secondaria. La piena inclusione resta una priorit  dell'azione didattica e viene perseguita anche nella fase delicata del passaggio di grado.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                              |                                    |                       |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Percentuale di docenti della scuola primaria molto d'accordo che gli alunni: | Situazione della scuola RM1E13800G | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico                                  | 77,3%                              | 53,2%                 | 54,6%                 |
| mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica                      | 77,3%                              | 40,6%                 | 40,8%                 |
| hanno relazioni positive con i docenti                                       | 59,1%                              | 11,4%                 | 11,6%                 |
| hanno relazioni positive con i pari                                          | 72,7%                              | 29,7%                 | 27,7%                 |
| hanno una buona autostima                                                    | 77,3%                              | 59,5%                 | 58,6%                 |
| mostrano buona disposizione ad apprendere                                    | 68,2%                              | 24,5%                 | 22,2%                 |
| partecipano attivamente alle decisioni scolastiche                           | 59,1%                              | 25,5%                 | 23,6%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola promuove il benessere psicofisico e sociale di ogni alunno attraverso un clima relazionale sereno, inclusivo e rispettoso, fondato sull'ascolto e sulla valorizzazione delle diversità. Le attività educative e progettuali favoriscono la crescita armoniosa della persona mediante percorsi di educazione alla salute, alla cittadinanza, alla gestione delle emozioni e alla prevenzione del disagio e del bullismo. L'istituto sostiene lo sviluppo dell'autonomia, della relazionalità e delle competenze attraverso metodologie attive e inclusive (laboratori, cooperative learning, tutoring) che valorizzano le potenzialità di ciascuno e promuovono partecipazione, autostima e responsabilità. La didattica per competenze e i percorsi di orientamento contribuiscono a costruire consapevolezza e fiducia in sé, favorendo il successo formativo. La scuola include e coinvolge tutti gli studenti nella vita scolastica attraverso progetti interdisciplinari, momenti di confronto democratico, attività culturali e sportive, nonché percorsi personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali. La collaborazione con famiglie, enti e territorio consolida la rete educativa, rafforzando il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla comunità scolastica.

## Punti di debolezza

non vi sono.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

### (solo scuole dell'infanzia)

Nessun bambino o quasi nessuno ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

### (tutti i segmenti scolastici)

Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attività educative-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha raggiunto un buon livello nella promozione del benessere psicofisico, dell'autonomia e dell'inclusione di tutti gli alunni. Le azioni attuate risultano sistematiche, condivise e consolidate nella pratica educativa e organizzativa. L'ambiente scolastico è accogliente, collaborativo e orientato alla valorizzazione delle diversità, con un clima relazionale positivo riconosciuto da studenti, famiglie e personale. Le metodologie didattiche privilegiano approcci laboratoriali, cooperativi e inclusivi che favoriscono la partecipazione attiva e lo sviluppo di competenze trasversali, autonomia e consapevolezza. Le attività di educazione alla salute, alla cittadinanza e



alla legalita' contribuiscono al benessere complessivo e alla crescita responsabile degli studenti. Le strategie di prevenzione del disagio, di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali e di collaborazione con le famiglie e il territorio sono strutturate ed efficaci. La scuola monitora con regolarita' il clima di classe e l'efficacia degli interventi, intervenendo in modo tempestivo sulle criticita'. Permangono margini di miglioramento nella sistematizzazione della documentazione delle buone pratiche e nella valutazione dell'impatto delle azioni sul benessere degli studenti, ma nel complesso l'istituto esprime un livello di qualita' elevato, stabile e diffuso.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                                                                                                 |                                       |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola                                                                                               | ✓                                     | 90,0%                           | 91,8%                          | 91,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                      |                                       | 50,0%                           | 49,9%                          | 52,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline                                                                                 | ✓                                     | 88,4%                           | 89,4%                          | 89,2%                 |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica                                                                                             | ✓                                     | 92,7%                           | 94,2%                          | 95,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                   | ✓                                     | 86,5%                           | 88,5%                          | 85,9%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto anche del curricolo dell'Ente locale o dell'Ente Gestore                                         | ✓                                     | 15,4%                           | 12,4%                          | 6,4%                  |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓                                     | 34,4%                           | 29,7%                          | 26,0%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                                                                     |                                       | 7,1%                            | 7,2%                           | 8,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                                       |                                       |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                       | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓                                     | 87,1%                           | 87,7%                          | 88,6%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)              | ✓                                     | 79,0%                           | 79,5%                          | 81,2%                 |



|                                                                                          |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Progettazione per sezioni aperte                                                         | ✓ | 73,0% | 75,1% | 77,4% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓ | 73,5% | 76,7% | 75,3% |
| Progettazione in continuità verticale                                                    | ✓ | 83,3% | 83,3% | 83,7% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓ | 95,7% | 96,1% | 95,8% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 79,5% | 80,9% | 80,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 80,9% | 81,9% | 79,6% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                | ✓ | 56,8% | 59,1% | 53,8% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓ | 65,6% | 70,0% | 81,1% |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              |   | 8,4%  | 7,9%  | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                          |                                       |                                 |                                |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 27,6%                           | 25,2%                          | 25,0%                    |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                     | 66,2%                           | 68,8%                          | 65,6%                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                     | 50,7%                           | 54,6%                          | 54,9%                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                     | 67,9%                           | 69,4%                          | 66,5%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati



La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                                                              |                                    |                       |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                              | Situazione della scuola RM1E13800G | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato                                          | 4,5%                               |                       |                       |
| Interessi e inclinazioni                                                                                     | 31,8%                              |                       |                       |
| Livello di benessere generale                                                                                | 77,3%                              |                       |                       |
| Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza                                           | 77,3%                              |                       |                       |
| Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche) | 59,1%                              |                       |                       |
| Altro aspetto                                                                                                | 0,0%                               |                       |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Per rispondere ai bisogni formativi degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado e del territorio di riferimento, il curricolo dell'Istituto si sviluppa in verticale per competenze e permette ad ogni singolo team di riferimento di lavorare e progettare varie attività da presentare agli studenti in modo da raggiungere obiettivi mirati: Per le attività sono state predisposte delle procedure di monitoraggio per permettere ai referenti di progetto di organizzare e analizzare il lavoro. Sono stati attuati sul territorio progetti di continuità con le scuole dell'infanzia e secondaria di primo grado attraverso incontri formativi e informativi sia all'interno che all'esterno dell'ambiente scolastico. Per comunicare gli obiettivi prefissati e i traguardi raggiunti, l'Istituto organizza delle riunioni per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Per l'arricchimento dell'Offerta Formativa la scuola ha avviato delle collaborazioni con le varie realtà sportive, culturali, linguistiche, tecnologiche e culinarie presenti sul territorio mettendo a disposizione, sia degli alunni sia della popolazione dei Castelli Romani, i vari ambienti scolastici.

## Punti di debolezza

non vi sono

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curriculum.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curriculum come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione



per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curricolo verticale a partire dai documenti ministeriali di riferimento, definendo in modo chiaro i profili di competenza per ogni disciplina e anno di corso. Il curricolo è costruito tenendo conto delle esigenze formative del territorio e integrato con attività di ampliamento dell'offerta formativa, coerenti con il progetto educativo dell'istituto. La progettazione didattica e la valutazione avviene in forma condivisa, sia per ambiti disciplinari sia in modo trasversale, grazie alla collaborazione dei docenti. Sono presenti momenti di confronto tra docenti sui risultati della valutazione degli studenti, che vengono letti in chiave formativa per attivare interventi mirati di miglioramento. Tali pratiche testimoniano un impianto progettuale solido e coerente, che valorizza la collegialità, promuove la riflessione sulle pratiche didattiche e sostiene il successo formativo di tutti gli alunni.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                    |                                       |                                    |                                   |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 0,2%                               | 0,3%                              | 0,7%                     |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                     | 86,3%                              | 86,9%                             | 82,6%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 86,3%                              | 85,9%                             | 87,3%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 3,6%                               | 3,3%                              | 4,0%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  | ✓                                     | 18,2%                              | 16,7%                             | 15,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                                    |                                       |                                    |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 2,1%                               | 1,9%                              | 1,1%                     |
| In orario extracurricolare                                                         |                                       | 51,2%                              | 54,0%                             | 55,8%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                     | 89,1%                              | 89,9%                             | 93,3%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 2,1%                               | 2,4%                              | 2,9%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                       | 10,4%                              | 9,4%                              | 9,1%                     |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                                                                                    |                                       |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                    | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                                                        |                                       | 5,3%                            | 7,4%                           | 9,1%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |                                       | 0,2%                            | 0,5%                           | 0,5%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓                                     | 84,2%                           | 81,5%                          | 74,9%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓                                     | 89,4%                           | 86,8%                          | 84,0%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     |                                       | 39,3%                           | 41,4%                          | 46,5%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓                                     | 34,8%                           | 30,6%                          | 28,9%                 |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           | ✓                                     | 69,5%                           | 66,4%                          | 64,2%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      |                                       | 48,2%                           | 46,8%                          | 43,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             | ✓                                     | 42,0%                           | 41,7%                          | 38,3%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓                                     | 73,6%                           | 72,5%                          | 72,9%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓                                     | 87,1%                           | 85,4%                          | 82,2%                 |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni |                                       | 15,1%                           | 12,9%                          | 13,3%                 |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      |                                       | 1,0%                            | 0,7%                           | 1,1%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                |                                       | 2,4%                            | 2,5%                           | 2,3%                  |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     | ✓                                     | 49,9%                           | 50,2%                          | 46,4%                 |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |                                       | 7,2%                            | 5,8%                           | 5,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

#### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti



## 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                                                                                                            |                                       |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                     | 81,6%                           | 84,1%                          | 84,4%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓                                     | 87,1%                           | 88,1%                          | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                     | 92,6%                           | 93,2%                          | 92,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓                                     | 96,4%                           | 97,0%                          | 96,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓                                     | 94,5%                           | 94,7%                          | 93,7%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      |                                       | 96,2%                           | 96,5%                          | 95,5%                 |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              | ✓                                     | 92,6%                           | 93,0%                          | 91,7%                 |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓                                     | 88,3%                           | 88,6%                          | 87,4%                 |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica                                            | ✓                                     | 97,1%                           | 96,8%                          | 95,9%                 |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola                                                    |                                       | 88,5%                           | 89,3%                          | 87,1%                 |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                                                        | ✓                                     | 82,1%                           | 82,3%                          | 79,5%                 |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti                                         |                                       | 35,8%                           | 38,9%                          | 33,0%                 |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti                                                 | ✓                                     | 42,7%                           | 45,0%                          | 40,4%                 |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                                                                  |                                       | 22,2%                           | 21,9%                          | 22,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

## 3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima



relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                                                           |                                    |                       |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                           | Situazione della scuola RM1E13800G | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti                                      | 90,9%                              |                       |                       |
| Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti                                                     | 90,9%                              |                       |                       |
| C'è una buona comunicazione tra colleghi                                                                  | 95,5%                              |                       |                       |
| In questa scuola si promuove il lavoro di squadra                                                         | 95,5%                              |                       |                       |
| Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti                                                 | 0,0%                               |                       |                       |
| I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche                                             | 0,0%                               |                       |                       |
| La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale                           | 0,0%                               |                       |                       |
| I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile                                      | 0,0%                               |                       |                       |
| I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti                                                  | 81,8%                              |                       |                       |
| I bambini sono motivati a imparare                                                                        | 77,3%                              |                       |                       |
| I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini                               | 86,4%                              |                       |                       |
| Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola                               | 86,4%                              |                       |                       |
| Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola                                     | 81,8%                              |                       |                       |
| Le decisioni sono assunte collegialmente                                                                  | 90,9%                              |                       |                       |
| In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici                                       | 90,9%                              |                       |                       |
| Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative                                    | 90,9%                              |                       |                       |
| I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione                                       | 90,9%                              |                       |                       |
| In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici                               | 95,5%                              |                       |                       |
| I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà | 95,5%                              |                       |                       |
| I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie                                           | 95,5%                              |                       |                       |
| I docenti mostrano rispetto verso le famiglie                                                             | 100,0%                             |                       |                       |



|                                                      |       |  |
|------------------------------------------------------|-------|--|
| I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie | 95,5% |  |
|------------------------------------------------------|-------|--|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola primaria offre attività di insegnamento ripartite in 33 ore settimanali, distribuite su cinque giorni, alle quali vengono aggiunte le ore di mensa e attività ricreative. All'interno dell'orario curricolare gli alunni seguono un percorso internazionale che prevede per l'inglese quattro ore e per lo spagnolo un'ora settimanale. La scuola secondaria di primo grado offre attività di insegnamento ripartite in 34 ore settimanali, distribuite su cinque giorni seguendo il Modello Dada (Didattica per Ambiti Di Apprendimento), alle quali vengono aggiunte le ore di mensa e attività ricreative. All'interno dell'orario scolastico gli alunni seguono un percorso internazionale che prevede per l'inglese cinque ore settimanali e per lo spagnolo tre ore settimanali. L'Istituto mette a disposizione degli alunni spazi specifici e dedicati quali: palestra, laboratori di arte, biblioteca, aula informatica, aula audiovisivi, laboratorio musicale e laboratorio scientifico usufruibili sia in orario scolastico che extrascolastico. La scuola è inserita all'interno di una pineta comunale che consente a tutti gli alunni di vivere gli spazi esterni per momenti didattici, ludici e ricreativi. Per favorire l'apprendimento degli studenti, la scuola utilizza metodologie innovative e inclusive.

## Punti di debolezza

Non vi sono punti di debolezza



quali incontri con personale esterno specializzato, lezioni frontali, attività laboratoriali ed esperienziali.

Propone, inoltre, varie occasioni di confronto tra i docenti dello stesso ordine e grado. Per l'inclusione sono previsti insegnanti di sostegno che, in collaborazione con il corpo docente, attivano metodologie personalizzate ed individualizzate rispetto alle particolarità degli alunni che necessitano di una programmazione ad hoc (PEI e PDP), nello specifico si utilizza la CAA, la lingua dei segni italiana e si applicano misure dispensative e strumenti compensativi. Ad arricchire l'offerta formativa ci sono docenti specializzati per l'attività motoria, per l'attività scientifica, artistico-espressiva e multimediale. Le relazioni tra studenti, tra studenti e docenti e tra docenti stessi sono positive e collaborative. Questo clima è frutto di una serie di esperienze vissute in agape condivisa, feste dedicate all'amicizia, in più occasioni durante l'anno sia per gli alunni della scuola primaria che secondaria di primo grado. Gli studenti lavorano in autonomia e in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. In casi di frequenza irregolare e in caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, le azioni finalizzate ad arginare tali eventi sono regolate da un Codice di Regolamento scolastico e da un'apposita Commissione di Vigilanza. Al fine di promuovere la



condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, l'Istituto porta avanti progetti inerenti a tematiche attuali e problematiche sociali quali ad esempio bullismo e cyber-bullismo, inclusione e legalità'.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte le quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi e dei tempi risulta funzionale e ben calibrata rispetto ai bisogni formativi degli studenti. Le aule sono accoglienti e adeguatamente attrezzate, mentre gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca scolastica sono utilizzati regolarmente da tutte le classi, contribuendo ad arricchire l'esperienza didattica. Vengono utilizzate metodologie didattiche attive e diversificate in ogni ordine di scuola, grazie a un confronto tra i docenti su strategie e approcci educativi. Il clima relazionale è positivo, basato sul rispetto reciproco e sulla collaborazione tra pari e tra studenti e insegnanti; le regole di comportamento sono condivise e coerentemente applicate in tutte le classi, favorendo un ambiente sereno e inclusivo. Gli eventuali conflitti vengono gestiti in modo efficace e costruttivo, con modalità che promuovono il dialogo e la responsabilizzazione degli alunni. Nel complesso, l'ambiente di apprendimento è favorevole allo sviluppo delle competenze, alla partecipazione attiva e al benessere degli studenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                                                                                                             |                                       |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                |                                       | 0,0%                            | 0,0%                           | 0,3%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                     | ✓                                     | 63,6%                           | 62,6%                          | 65,1%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                        | ✓                                     | 66,4%                           | 67,3%                          | 67,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                     | 92,4%                           | 93,0%                          | 91,8%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓                                     | 69,0%                           | 69,4%                          | 65,7%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓                                     | 51,4%                           | 52,1%                          | 50,4%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓                                     | 81,0%                           | 81,6%                          | 79,9%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             |                                       | 58,3%                           | 60,1%                          | 54,4%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |                                       | 36,9%                           | 34,6%                          | 30,6%                 |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               | ✓                                     | 32,6%                           | 31,8%                          | 31,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria |                                       |                                 |                                |                       |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |



|                                                                                                                            |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione |   | 79,4% | 81,3% | 77,9% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓ | 88,7% | 88,8% | 89,9% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓ | 87,5% | 89,3% | 91,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 |   | 29,2% | 30,9% | 47,9% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |   | 28,9% | 28,2% | 24,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                                                                                                                                             |                                       |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                       | 0,5%                            | 0,4%                           | 0,4%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓                                     | 85,3%                           | 86,4%                          | 84,2%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                     | 59,1%                           | 62,1%                          | 61,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                       | 17,8%                           | 18,1%                          | 21,3%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓                                     | 96,2%                           | 96,0%                          | 94,8%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 71,9%                           | 74,8%                          | 72,4%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓                                     | 72,4%                           | 74,5%                          | 76,6%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           |                                       | 44,2%                           | 45,8%                          | 48,0%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓                                     | 69,5%                           | 67,8%                          | 67,3%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       | ✓                                     | 68,0%                           | 68,5%                          | 65,2%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                | ✓                                     | 65,9%                           | 66,4%                          | 64,6%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di                                                                                                                                 |                                       | 63,5%                           | 62,7%                          | 60,2%                 |



|                                  |   |       |       |       |
|----------------------------------|---|-------|-------|-------|
| bambini/alunni/studenti con BES  | ✓ |       |       |       |
| Altro strumento per l'inclusione |   | 21,2% | 21,5% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                  |                                       |                                    |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 2,1%                               | 2,4%                              | 1,4%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                     | 81,0%                              | 82,7%                             | 87,6%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             | ✓                                     | 40,7%                              | 41,6%                             | 45,1%                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                       | 10,2%                              | 10,0%                             | 8,6%                     |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                       | 28,6%                              | 31,5%                             | 29,7%                    |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                       | 19,3%                              | 18,7%                             | 17,9%                    |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓                                     | 42,1%                              | 42,8%                             | 29,3%                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓                                     | 37,9%                              | 31,6%                             | 26,8%                    |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 28,8%                              | 28,8%                             | 29,4%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria |                                       |                            |                          |                          |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale | Riferimento<br>regionale | Riferimento<br>nazionale |



|                                                               |   | ROMA  | LAZIO |       |
|---------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |   | 4,0%  | 3,7%  | 3,6%  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓ | 70,7% | 71,9% | 73,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          | ✓ | 33,8% | 34,8% | 36,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓ | 42,6% | 43,2% | 39,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓ | 52,6% | 55,8% | 53,2% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          | ✓ | 28,3% | 26,6% | 19,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |   | 69,8% | 71,0% | 67,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |   | 63,8% | 68,4% | 63,1% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |   | 21,7% | 22,0% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola promuove una cultura inclusiva diffusa e condivisa, orientata al successo formativo di tutti gli alunni: è attivo il gruppo di lavoro per l'Inclusione e di figure di riferimento per i BES, che coordinano interventi personalizzati per studenti con disabilità, DSA, bisogni educativi speciali. I PEI e i PDP sono redatti in modo puntuale e condiviso con famiglie e specialisti, e vengono monitorati e aggiornati regolarmente. La scuola attualmente si è attivata per favorire l'inserimento di alunni con bilinguismo e italofofoni. A tutti gli studenti dell'Istituto è data la possibilità di partecipare a giochi matematici a livello nazionale. Le relazioni scuola-famiglia sono improntate alla collaborazione attiva, al dialogo costante e all'ascolto, mentre le sinergie con il territorio e i servizi esterni arricchiscono l'efficacia degli interventi inclusivi. Nel complesso, l'attenzione alla diversità e alla personalizzazione dei percorsi rappresenta un punto di forza consolidato dell'istituto.

## Punti di debolezza

Dedicare più ore al recupero individuale

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti,



percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attua interventi adeguati per gli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso una progettazione didattica mirata e un'organizzazione funzionale delle risorse. Gli obiettivi educativi risultano definiti con chiarezza all'interno dei PEI e dei PDP, e sono previste modalità di verifica e monitoraggio degli esiti, in un'ottica di miglioramento continuo. Le attività didattiche, nel complesso, si distinguono per qualità e attenzione alla personalizzazione, grazie all'utilizzo di strategie differenziate e all'attivazione di percorsi individualizzati all'interno del lavoro d'aula. La scuola promuove attivamente il rispetto delle differenze e la valorizzazione della diversità culturale, con iniziative che rafforzano il senso di appartenenza e l'inclusione sociale. La presenza di pratiche strutturate e condivise a livello di istituto per la differenziazione didattica conferma un'impostazione educativa consapevole e coerente con i bisogni dei singoli alunni.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                                                                                     |                                       |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                     | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                           |                                       | 0,5%                            | 0,3%                           | 0,4%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓                                     | 87,6%                           | 89,2%                          | 89,1%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓                                     | 80,5%                           | 81,3%                          | 78,3%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                | ✓                                     | 95,2%                           | 95,5%                          | 95,8%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                      | ✓                                     | 83,3%                           | 84,3%                          | 85,2%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                           | ✓                                     | 79,8%                           | 81,1%                          | 80,5%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                       | ✓                                     | 74,8%                           | 75,7%                          | 71,2%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        |                                       | 51,2%                           | 53,7%                          | 54,3%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                     |                                       | 30,2%                           | 31,3%                          | 29,5%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     | ✓                                     | 63,8%                           | 66,6%                          | 71,0%                 |
| Altra azione per la continuità                                                                                                      |                                       | 25,0%                           | 26,2%                          | 22,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria |
|-----------------|
|-----------------|



|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |                                       | 13,1%                           | 11,6%                          | 10,2%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    | ✓                                     | 64,2%                           | 66,9%                          | 71,2%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           | ✓                                     | 41,1%                           | 42,4%                          | 42,4%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  |                                       | 24,8%                           | 25,0%                          | 23,0%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         | ✓                                     | 21,7%                           | 23,1%                          | 23,0%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   |                                       | 5,3%                            | 5,8%                           | 5,4%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     |                                       | 22,7%                           | 26,6%                          | 27,9%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             | ✓                                     | 5,5%                            | 4,6%                           | 4,4%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓                                     | 25,3%                           | 27,8%                          | 25,3%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 |                                       | 12,9%                           | 13,1%                          | 13,2%                 |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   | ✓                                     | 45,6%                           | 47,5%                          | 45,8%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    |                                       | 52,3%                           | 54,3%                          | 52,7%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale |                                       | 29,6%                           | 29,8%                          | 29,3%                 |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |                                       | 16,5%                           | 16,3%                          | 15,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 0,0%                                  | 58,0%                           | 58,2%                          | 61,6%                 |



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola dimostra particolare attenzione alla continuità educativa tra i diversi ordini scolastici, promuovendo un accompagnamento graduale e consapevole degli alunni nei momenti di passaggio. Tra le azioni maggiormente strutturate si evidenziano progetti di continuità attivi tra scuola primaria e secondaria di primo grado, che prevedono visite e incontri tra alunni e docenti, con l'obiettivo di favorire la conoscenza reciproca e la familiarizzazione con i nuovi contesti scolastici. Un punto di forza rilevante è la presenza di una Commissione Continuità, composta da docenti dei due ordini di scuola, che lavora alla definizione di obiettivi formativi comuni e competenze-ponte, facilitando così un percorso coerente e progressivo lungo tutto il primo ciclo d'istruzione. Nel momento del passaggio tra primaria e secondaria, vengono organizzati incontri tra docenti delle classi "uscenti" e "accoglienti", finalizzati al trasferimento di informazioni sia didattiche che socio-relazionali sugli alunni. Questo consente una maggiore personalizzazione dell'accoglienza e un adattamento più efficace alle esigenze individuali. La scuola promuove inoltre incontri con le famiglie con l'obiettivo di rafforzare la collaborazione scuola-

## Punti di debolezza

Un aspetto che necessita particolare attenzione riguarda la partecipazione delle famiglie alle attività di condivisione e orientamento. Nonostante l'impegno della scuola nell'organizzare incontri informativi, momenti di confronto e progetti dedicati al coinvolgimento genitoriale, la presenza attiva delle famiglie risulta ancora limitata. Questa partecipazione parziale può indebolire il dialogo educativo e ridurre l'efficacia delle azioni di accompagnamento nei momenti di transizione scolastica, in particolare tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado. Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia rimane pertanto un obiettivo strategico per consolidare il clima di fiducia e sostenere gli alunni in modo più integrato e coerente.



famiglia. In quest'ambito si colloca anche il Progetto "Genitorialità", che offre spazi di ascolto e confronto, contribuendo alla costruzione di una comunità educativa partecipata. Infine, la scuola attua una collaborazione attiva con il territorio e con altri istituti comprensivi, partecipando a reti educative e scambi di buone pratiche, che arricchiscono l'offerta formativa e promuovono l'innovazione didattica in un'ottica di miglioramento continuo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato e strutturato, grazie anche alla collaborazione consolidata tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Questo lavoro sinergico favorisce il passaggio sereno degli studenti da un ordine all'altro, attraverso incontri dedicati e scambi di informazioni che tengono conto sia degli aspetti didattici che socio-relazionali. Le azioni



di orientamento risultano pianificate e coinvolgono attivamente gli studenti, con percorsi mirati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Nonostante questi aspetti positivi, permane una criticita' relativa alla partecipazione delle famiglie, che risulta ancora limitata e non sempre costante nelle attivita' di condivisione e orientamento. Pertanto, si riconosce la necessita' di implementare strategie volte a rafforzare il coinvolgimento delle famiglie, al fine di rendere piu' efficaci e condivisi i processi educativi e orientativi. Il monitoraggio dei risultati delle azioni di orientamento evidenzia che la maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo, segno della buona efficacia delle pratiche adottate, ma l'impegno verso un miglior coinvolgimento delle famiglie resta una priorita' per il futuro.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                            |                                       |                                    |                                   |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 2,9%                               | 3,1%                              | 3,1%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 11,2%                              | 10,5%                             | 12,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 43,7%                              | 44,2%                             | 46,7%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                     | 42,3%                              | 42,2%                             | 37,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

|                                              | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Numero di progetti                           | 30                                    | 8                               | 8                              | 11                       |
| Spesa media per progetto prevista (in euro)  | 0,0                                   | 4.602,5                         | 4.251,5                        | 3.090,2                  |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) |                                       |                                 |                                |                          |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

#### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della<br>scuola | Riferimento<br>provinciale | Riferimento<br>regionale | Riferimento<br>nazionale |
|--|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|--|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|



|                                                                                                                      | RM1E13800G | ROMA  | LAZIO |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------|-------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini                                                 | 1          | 8,2%  | 7,9%  | 5,9%  |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza                                      | 0          | 13,7% | 10,9% | 5,0%  |
| Apertura pomeridiana della scuola                                                                                    | 0          | 13,7% | 10,9% | 5,0%  |
| Definizione di un sistema di orientamento                                                                            | 0          | 6,1%  | 6,7%  | 8,2%  |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione                                                                  | 0          | 3,3%  | 3,5%  | 4,4%  |
| Potenziamento della didattica laboratoriale                                                                          | 0          | 16,8% | 16,6% | 16,6% |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche                                                     | 0          | 21,2% | 22,2% | 15,4% |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0          | 20,5% | 22,4% | 31,4% |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani                              | 0          | 14,9% | 15,0% | 28,9% |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica                       | 0          | 29,1% | 27,5% | 20,9% |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica                                                       | 1          | 13,7% | 13,9% | 13,4% |
| Sviluppo delle competenze digitali                                                                                   | 0          | 11,2% | 11,5% | 9,1%  |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità                                | 1          | 11,6% | 11,2% | 7,8%  |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati                                                               | 0          | 3,9%  | 3,9%  | 3,2%  |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità                                                 | 0          | 3,0%  | 2,9%  | 2,6%  |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta                                                           | 0          | 13,2% | 13,5% | 10,4% |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere                          | 0          | 39,6% | 41,1% | 42,1% |
| Altri obiettivi formativi                                                                                            | 0          | 21,2% | 22,2% | 25,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione e le priorità dell'Istituto sono definite chiaramente nell'Atto di indirizzo a firma del CADE che delinea gli obiettivi per il triennio di riferimento annessi anche al PTOF. La scuola condivide con la comunità scolastica e con il territorio iniziative e priorità. Il documento triennale dell'Offerta Formativa viene calibrato sui bisogni dell'utenza; il grado di soddisfazione viene monitorato attraverso questionari e processi autovalutativi interni condivisi e, di conseguenza, approvato dal Consiglio di Istituto. La nostra scuola si è dotata di un organigramma funzionale con commissioni di lavoro che permettono di progettare e far collaborare tutto il corpo docente realizzando così una didattica all'avanguardia che stimola gli attori della comunità educante e che si adegua costantemente all'esigenze dell'utenza in un processo che mira allo sviluppo del singolo individuo così da coinvolgere tutto il gruppo classe. Le commissioni sono divise per area coinvolgendo i due ordini di istruzione presenti e sono: Didattica - Inclusione - Esiti - Valutazione - Lingue comunitarie - Orientamento - Sicurezza. Tutti i referenti rientrano in un unico organismo che è lo Staff di Dirigenza che ha lo scopo di monitorare tutte le singole commissioni.

## Punti di debolezza

non vi sono punti di debolezza



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il nostro istituto attiva periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività presenti. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle



risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo adeguato



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       |                                       | 7,7%                            | 6,6%                           | 4,3%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) |                                       | 42,4%                           | 45,9%                          | 38,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         | ✓                                     | 23,8%                           | 22,9%                          | 25,2%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)                                                                                  |                                       | 26,1%                           | 24,6%                          | 31,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                            | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 4                                     | 3,4                             | 3,8                            | 4,0                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                          |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 0 | 11.1 | 12.0 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     | 0 | 9.3  | 10.2 | 9.2  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 44.3 | 53.0 | 53.0 |



|                                                                                                                                                    |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche                                                                                                                            | 1 | 44.2 | 50.8 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                                             | 0 | 5.6  | 6.1  | 8.4  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                                               | 0 | 5.7  | 6.6  | 6.9  |
| Didattica per competenze                                                                                                                           | 0 | 4.8  | 5.1  | 6.9  |
| Discipline artistiche                                                                                                                              | 0 | 2.9  | 3.9  | 5.9  |
| Discipline scientifiche                                                                                                                            | 0 | 3.4  | 3.7  | 5.2  |
| Discipline STEM                                                                                                                                    | 0 | 19.2 | 22.3 | 24.5 |
| Discipline umanistiche                                                                                                                             | 0 | 3.9  | 4.3  | 5.6  |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 7.7  | 6.9  | 16.0 |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                            | 1 | 30.3 | 31.1 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                                                | 0 | 4.5  | 4.9  | 5.9  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                    | 0 | 3.5  | 5.0  | 6.1  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                                           | 0 | 2.1  | 1.8  | 5.0  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                                   | 0 | 23.2 | 27.3 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                                  | 0 | 33.8 | 38.5 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                                      | 0 | 12.6 | 16.1 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                                 | 0 | 1.7  | 2.2  | 2.4  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                                  | 0 | 7.7  | 7.9  | 7.3  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                                    | 1 | 5.9  | 6.3  | 5.6  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                        | 0 | 3.0  | 3.0  | 3.6  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                                 | 0 | 7.3  | 9.1  | 9.0  |
| Altra tematica                                                                                                                                     | 1 | 31.0 | 33.0 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola                                                         | 4                                     | 67,5%                              | 70,8%                             | 67,3%                    |
| Scuola Polo                                                           | 0                                     | 3,0%                               | 3,0%                              | 4,1%                     |
| Rete di ambito                                                        | 0                                     | 4,7%                               | 4,1%                              | 7,0%                     |
| Rete di scopo                                                         | 0                                     | 1,1%                               | 1,5%                              | 4,8%                     |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 7,3%                               | 8,4%                              | 10,3%                    |



|                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Università                                  | 0 | 2,6%  | 2,3%  | 2,9%  |
| Ente locale                                 | 0 | 10,9% | 9,0%  | 7,8%  |
| Polo per l'infanzia                         | 0 | 0,9%  | 0,7%  | 1,6%  |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 3,2%  | 2,9%  | 7,3%  |
| Altre istituzioni o enti accreditati        | 0 | 24,0% | 25,3% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola                                                 | 4                                     | 38,9%                              | 38,1%                             | 43,4%                    |
| Finanziato dalla rete di ambito                                                      | 0                                     | 3,5%                               | 3,3%                              | 8,2%                     |
| Finanziato dalla rete di scopo                                                       | 0                                     | 1,0%                               | 1,2%                              | 3,8%                     |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 8,2%                               | 9,6%                              | 12,4%                    |
| Finanziato dall'Ente Locale                                                          | 0                                     | 18,2%                              | 15,2%                             | 11,6%                    |
| Finanziato dal singolo docente                                                       | 0                                     | 4,0%                               | 4,1%                              | 4,5%                     |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)                         | 0                                     | 48,7%                              | 54,8%                             | 50,1%                    |
| Finanziato da altri soggetti esterni                                                 | 0                                     | 11,3%                              | 11,8%                             | 16,3%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.c Gruppi di lavoro

##### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

|                                                    | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza                                        | ✓                                     | 82,4%                              | 82,5%                             | 79,5%                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di |                                       | 66,4%                              | 65,2%                             | 62,5%                    |



|                                                                                                       |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| differenti segmenti di scuola)                                                                        | ✓ |       |       |       |
| Continuità                                                                                            | ✓ | 84,9% | 84,7% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia                                 |   | 46,8% | 46,7% | 51,8% |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria                      | ✓ | 38,3% | 40,5% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)                     | ✓ | 66,9% | 67,4% | 64,2% |
| Inclusione                                                                                            | ✓ | 93,6% | 93,8% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative                                                                     | ✓ | 67,4% | 68,1% | 65,6% |
| Orientamento                                                                                          | ✓ | 78,8% | 81,3% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)                     | ✓ | 92,1% | 93,2% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici                                                                 | ✓ | 76,8% | 77,6% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti                                      | ✓ | 72,5% | 72,2% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | ✓ | 50,3% | 53,1% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio                                                                            | ✓ | 71,2% | 70,7% | 71,3% |
| Temi disciplinari                                                                                     |   | 56,1% | 55,4% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)                        | ✓ | 67,7% | 69,2% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia                                       |   | 43,2% | 42,4% | 45,7% |
| Altro argomento                                                                                       |   | 35,9% | 34,1% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                             |                                    |                       |                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                             | Situazione della scuola RM1E13800G | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti | 0,0%                               |                       |                       |
| Organizzazione di attività con sezioni                      | 0,0%                               |                       |                       |



|                                                                                                                                                        |       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| diverse anche con alunni di età diversa                                                                                                                |       |  |
| Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback                                                                              | 4,5%  |  |
| Scambio di materiale didattico con i colleghi                                                                                                          | 4,5%  |  |
| Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)                                                             | 4,5%  |  |
| Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli alunni al grado scolastico successivo | 86,4% |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale |                                       |                                 |                                |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale                                                                                          | Sì                                    | 78,3%                           | 79,8%                          | 84,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale |                                       |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                   | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
| Mai                                               |                                       | 1,8%                            | 1,8%                           | 1,8%                  |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                       | 13,2%                           | 13,2%                          | 13,2%                 |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                       | 6,2%                            | 6,2%                           | 6,2%                  |
| Una volta all'anno                                | ✓                                     | 53,3%                           | 53,3%                          | 53,3%                 |
| Più volte durante l'anno                          |                                       | 25,6%                           | 25,6%                          | 25,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Nel nostro Istituto i temi proposti per la formazione e l'autoformazione sono deliberati ad inizio anno dal Collegio dei Docenti. Per questo anno scolastico si è deliberato un percorso formativo che mira all'acquisizione delle competenze strategiche nella gestione della classe inerenti al bullismo e al Cyberbullismo. Con delibera del collegio dei docenti, dall'anno scolastico 2025/2026, la scuola primaria avrà la suddivisione in ambiti disciplinari; con questa nuova visione, lo stesso collegio, ha deliberato una formazione mirata e dettagliata, per ogni singolo ambito disciplinare in modo da rendere i docenti della scuola primaria maggiormente performanti. Per l'autoformazione interna verranno valorizzate le competenze dei singoli insegnanti. Per il personale ATA vengono effettuati dei percorsi singoli in base alle esigenze dell'istituto. Nel nostro Istituto, i temi di formazione e autoformazione sono deliberati dal Collegio dei Docenti all'inizio dell'anno scolastico. Per l'anno in corso, è stato definito un percorso formativo specifico per sviluppare competenze strategiche nella gestione della classe, con particolare attenzione a bullismo e cyberbullismo. Organizzazione per ambiti disciplinari Con delibera del Collegio dei Docenti, a partire

## Punti di debolezza

Si sta cercando di implementare i momenti formativi.



dall'anno scolastico 2025/2026 la scuola primaria sarà organizzata per ambiti disciplinari. Ciò significa che i docenti non insegneranno più materie in modo isolato, ma si specializzeranno in aree didattiche ben definite. Formazione mirata per ambito. Alla luce di questa nuova impostazione, il Collegio ha deliberato che la formazione per i docenti della primaria sarà differenziata e approfondita in base all'ambito di insegnamento. Ogni docente riceverà quindi una formazione specifica volta a potenziare la qualità dell'insegnamento nelle proprie aree disciplinari. Valorizzazione dell'autoformazione. Per favorire la crescita professionale interna, viene valorizzata l'autoformazione: ciascun docente potrà mettere a frutto e sviluppare le proprie competenze, anche offrendo supporto ai colleghi o guidando attività laboratoriali e interdisciplinari. Percorsi per il personale ATA. Anche il personale ATA (assistenti amministrativi, tecnici, collaboratori scolastici) seguirà percorsi formativi personalizzati, pensati per rispondere alle specifiche esigenze dell'Istituto, al fine di migliorare l'efficienza didattica e organizzativa complessiva.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

**Descrizione del livello**

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA soddisfano il fabbisogno delle necessità dell'istituto.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                          | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1                                     | 0,6                             | 0,5                            | 0,4                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                             | 0                                     | 21,5%                           | 20,3%                          | 19,6%                 |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)  | 0                                     | 6,4%                            | 5,4%                           | 4,7%                  |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)                                                                    | 0                                     | 5,1%                            | 4,3%                           | 6,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                    | 0                                     | 1,2%                            | 1,5%                           | 1,6%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                                | 0                                     | 0,8%                            | 0,8%                           | 0,7%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                    | 0                                     | 2,1%                            | 3,2%                           | 4,7%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                            | 0                                     | 7,1%                            | 7,3%                           | 6,9%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni                           | 0                                     | 2,6%                            | 3,2%                           | 5,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                               | 0                                     | 0,3%                            | 0,6%                           | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | 0                                     | 1,5%                            | 1,9%                           | 3,4%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri                                                              | 0                                     | 4,4%                            | 4,2%                           | 5,5%                  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                  | 0                                     | 1,0%                            | 1,1%                           | 2,8%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                  | 0                                     | 4,8%                            | 5,6%                           | 4,6%                  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale                                                                                | 0                                     | 4,4%                            | 4,7%                           | 4,2%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0                                     | 0,6%                            | 1,2%                           | 1,4%                  |



|                                            |   |      |       |      |
|--------------------------------------------|---|------|-------|------|
| territoriale                               |   |      |       |      |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 8,7% | 10,2% | 8,1% |
| Altre attività                             | 0 | 0,0% | 0,0%  | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                   | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                     | 90,1%                           | 88,4%                          | 85,5%                    |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 8,1%                            | 8,4%                           | 10,8%                    |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 1,8%                            | 3,2%                           | 3,7%                     |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                              | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Stato                                                        | 1                                     | 15,4%                              | 16,3%                             | 16,3%                    |
| Regione                                                      | 0                                     | 7,6%                               | 8,6%                              | 10,7%                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 0                                     | 21,9%                              | 20,6%                             | 20,6%                    |
| Unione Europea                                               | 0                                     | 3,5%                               | 4,1%                              | 3,6%                     |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 2,4%                               | 3,5%                              | 4,9%                     |
| Scuole componenti la rete                                    | 0                                     | 49,2%                              | 46,8%                             | 43,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento<br>provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Per fare economia di scala                                      | 1                                     | 8,6%                               | 8,2%                              | 7,2%                     |
| Per accedere a dei finanziamenti                                | 0                                     | 3,5%                               | 3,4%                              | 4,1%                     |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche                  | 0                                     | 58,9%                              | 61,2%                             | 58,9%                    |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative                  | 0                                     | 3,8%                               | 4,2%                              | 4,7%                     |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0                                     | 4,8%                               | 3,9%                              | 6,6%                     |
| Per altro motivo di partecipazione                              | 0                                     | 20,5%                              | 19,1%                             | 18,5%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

|                             | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         |                                       | 1,7                             | 1,8                            | 2,1                   |
| Convenzioni                 |                                       | 9,8                             | 11,2                           | 13,3                  |
| Patti educativi di comunità |                                       | 0,5                             | 0,6                            | 0,7                   |
| Accordi quadro              |                                       | 0,2                             | 0,3                            | 0,2                   |
| Altri accordi formalizzati  |                                       | 1,9                             | 1,8                            | 2,0                   |
| Totale accordi formalizzati | 0                                     | 9,3                             | 10,7                           | 13,2                  |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|--|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|



|                                                                                                             |  |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)                                                                    |  | 4,9%  | 5,1%  | 6,5%  |
| Università                                                                                                  |  | 17,2% | 17,3% | 16,7% |
| Enti di ricerca                                                                                             |  | 4,8%  | 4,6%  | 3,1%  |
| Enti di formazione accreditati                                                                              |  | 9,2%  | 9,8%  | 8,2%  |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)                                                  |  | 8,3%  | 8,5%  | 8,4%  |
| Associazioni sportive                                                                                       |  | 12,4% | 12,2% | 9,9%  |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) |  | 13,2% | 13,0% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)                                                           |  | 10,3% | 10,9% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale                                                                                    |  | 9,3%  | 9,1%  | 8,0%  |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)                                                                 |  | 4,9%  | 4,2%  | 6,4%  |
| Altri soggetti esterni                                                                                      |  | 5,4%  | 5,4%  | 5,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                            |                                       | 9,4%                            | 9,5%                           | 11,4%                 |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico                                          |                                       | 5,6%                            | 5,0%                           | 4,3%                  |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) |                                       | 2,8%                            | 2,7%                           | 2,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                       | 1,1%                            | 1,1%                           | 1,2%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                               |                                       | 7,0%                            | 7,2%                           | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                   |                                       | 5,5%                            | 5,6%                           | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                           |                                       | 7,3%                            | 7,5%                           | 7,6%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                       | 1,6%                            | 1,7%                           | 1,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                              |                                       | 6,3%                            | 6,4%                           | 6,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento         |                                       | 8,2%                            | 7,9%                           | 7,4%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri                                                    |                                       | 4,8%                            | 4,7%                           | 4,7%                  |



|                                                                                                                                               |  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                               |  | 3,7%  | 3,7%  | 4,0%  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                               |  | 4,8%  | 4,7%  | 4,6%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                             |  | 3,2%  | 3,5%  | 2,7%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale |  | 10,7% | 10,7% | 11,0% |
| Servizio mensa                                                                                                                                |  | 4,9%  | 4,6%  | 5,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                                                                                    |  | 3,5%  | 3,6%  | 3,6%  |
| Altro oggetto                                                                                                                                 |  | 3,4%  | 3,6%  | 4,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

|                 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 34%                                   | 16,2%                           | 17,6%                          | 17,9%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                  |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>RM1E13800G     |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>ROMA           | 17,2%                              | 42,8%                          | 31,6%                          | 8,4%                              |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>LAZIO            | 15,6%                              | 40,5%                          | 34,6%                          | 9,3%                              |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 16,0%                              | 44,9%                          | 27,5%                          | 11,6%                             |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i<br>docenti                | Situazione della scuola<br>RM1E13800G     |                                    |                                |                                | ✓                                 |



|                                                              |                                    |      |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
|                                                              | Riferimento provinciale ROMA       | 0,2% | 8,6%  | 32,1% | 59,1% |
|                                                              | Riferimento regionale LAZIO        | 0,2% | 7,0%  | 31,9% | 60,9% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 0,3% | 8,2%  | 35,1% | 56,4% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola RM1E13800G |      |       | ✓     |       |
|                                                              | Riferimento provinciale ROMA       | 0,5% | 13,4% | 38,0% | 48,1% |
|                                                              | Riferimento regionale LAZIO        | 0,4% | 11,1% | 35,6% | 53,0% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 0,5% | 11,6% | 34,4% | 53,5% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                                                                                                               |                                    |                              |                             |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                               | Situazione della scuola RM1E13800G | Riferimento provinciale ROMA | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia                                                        |                                    | 0,0%                         | 0,0%                        | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                                                                   | ✓                                  | 15,3%                        | 15,6%                       | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                                                                        | ✓                                  | 15,3%                        | 15,5%                       | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola                                                     | ✓                                  | 15,1%                        | 15,3%                       | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                                                                           | ✓                                  | 14,6%                        | 14,6%                       | 14,6%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |                                    | 3,5%                         | 2,9%                        | 3,8%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         | ✓                                  | 8,4%                         | 8,9%                        | 9,1%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓                                  | 10,7%                        | 10,8%                       | 10,5%                 |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     | ✓                                  | 6,9%                         | 6,9%                        | 7,5%                  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                | ✓                                  | 5,8%                         | 5,7%                        | 5,7%                  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | ✓                                  | 2,2%                         | 1,7%                        | 0,9%                  |
| Altra modalità                                                                                                                |                                    | 2,2%                         | 2,3%                        | 1,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di



modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria |                                       | 21,5%                           | 21,2%                          | 22,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                 | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria |                                       |                                 |                                |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                           | Situazione della scuola<br>RM1E13800G | Riferimento provinciale<br>ROMA | Riferimento regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria (in euro) |                                       | 35,1                            | 42,1                           | 30,9                     |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

I rapporti scuola famiglia costituiscono un pilastro fondamentale della nostra scuola per una crescita educativo-formativa degli alunni, come stabilito nel Patto Educativo di Corresponsabilità. La scuola s'impegna ad informare, esaurientemente e periodicamente, la famiglia dell'iter dell'alunno, motivando le proprie proposte e scelte. Alla famiglia è richiesto di fornire le informazioni indispensabili date dalla scuola dell'infanzia, per costruire il percorso formativo. I docenti dei Consigli di classe, secondo le indicazioni contenute nel PTOF, nel corso del primo quadrimestre, propongono un piano di visite guidate e di viaggi d'istruzione sia nazionali che internazionali così da arricchire le competenze chiave europee linguistiche, culturali, civiche e relazionali di ogni singolo alunno. Il Regolamento d'Istituto ed il Patto di Corresponsabilità, definiti nel Collegio Docenti, vengono poi proposti al Consiglio d'Istituto e successivamente alle famiglie. La Scuola possiede un sito internet, pagine social: FB e Instagram e, attraverso la mail e il registro elettronico, garantisce un'informazione e comunicazione precisa e puntuale all'utenza.

## Punti di debolezza

Non si riesce a fare rete con le scuole presenti sul territorio.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, le attività sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono positive.



## Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Miglioramento degli esiti scolastici: ridurre il numero di studenti con valutazioni insufficienti e innalzare i livelli medi di apprendimento, con particolare attenzione alle discipline di base. Riduzione della variabilità degli esiti: contenere le differenze nei risultati scolastici.

### TRAGUARDO

1 Ridurre il numero di studenti con giudizio insufficiente o appena sufficiente in una o più discipline. Incrementare di almeno 10 punti percentuali la quota di studenti con valutazioni medio-alte. 2 Ridurre la variabilità dei risultati tra classi parallele, portando lo scarto medio entro valori condivisi dall'istituto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la progettazione curricolare verticale e per competenze, assicurando coerenza tra obiettivi di apprendimento, metodologie e valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Definire e condividere criteri e strumenti valutativi comuni, con particolare attenzione alla valutazione formativa e autentica.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'uso sistematico di prove comuni e rubriche di valutazione per ridurre la variabilità degli esiti tra classi.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Integrare nella progettazione didattica le competenze chiave europee e gli esiti delle prove standardizzate.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento, rendendoli inclusivi, flessibili e funzionali allo sviluppo delle competenze.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere metodologie didattiche attive e collaborative, anche attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali.
7. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire un clima di classe positivo, orientato al benessere, alla partecipazione e alla motivazione degli studenti.
8. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare l'organizzazione degli spazi e dei tempi di apprendimento per rispondere ai diversi bisogni formativi.
9. **Inclusione e differenziazione**



Rafforzare le strategie di inclusione per studenti con BES, DSA e disabilità, promuovendo percorsi personalizzati e flessibili.

10. Inclusione e differenziazione

Diffondere pratiche di didattica differenziata e inclusiva per rispondere ai diversi stili e ritmi di apprendimento.

11. Inclusione e differenziazione

Migliorare il coordinamento tra docenti, famiglie e servizi del territorio per il monitoraggio dei percorsi.

12. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'uso di strumenti compensativi, misure dispensative e tecnologie inclusive.

13. Continuità e orientamento

Favorire la continuità educativa tra ordini di scuola, garantendo la progressione coerente delle competenze di base.

14. Continuità e orientamento

Rafforzare i percorsi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per supportare scelte consapevoli degli studenti.

15. Continuità e orientamento

Promuovere la collaborazione tra docenti e famiglie per accompagnare gli studenti nei passaggi critici del percorso scolastico.

16. Continuità e orientamento

Sperimentare attività integrate e progetti di raccordo con scuole di grado diverso e realtà territoriali.

17. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la pianificazione strategica delle attività scolastiche, assicurando coerenza tra PTOF, obiettivi formativi e risorse disponibili.

18. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare l'organizzazione del lavoro docente, promuovendo coordinamento, condivisione di pratiche e continuità verticale tra ordini di scuola.

19. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rafforzare la gestione efficiente dei tempi scolastici, degli spazi e dei progetti didattici, favorendo inclusione e partecipazione.

20. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sostenere processi decisionali trasparenti, con monitoraggio periodico degli esiti e adattamento delle strategie organizzative.

21. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione continua e il miglioramento professionale del personale docente e non docente, valorizzando competenze, esperienze e ruoli.

22. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la condivisione di pratiche didattiche e organizzative efficaci attraverso momenti di collaborazione e mentoring interno.

23. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la partecipazione del personale a progetti innovativi e attività di aggiornamento coerenti con gli obiettivi del PTOF.

24. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sostenere il benessere professionale e la motivazione del personale, valorizzando il contributo individuale e di squadra.



25. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Rafforzare le collaborazioni con enti, associazioni e realtà culturali, sociali e professionali del territorio per arricchire l'offerta formativa.
26. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere il coinvolgimento attivo delle famiglie nei percorsi educativi, favorendo comunicazione chiara, trasparente e partecipativa.
27. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Sostenere progetti condivisi scuola-territorio che favoriscano inclusione, cittadinanza attiva e continuità educativa.
28. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Migliorare strumenti e pratiche di comunicazione tra scuola, famiglie e comunità locale per monitorare progressi e bisogni degli studenti.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Innalzare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica, riducendo la variabilità tra classi e il divario legato al background degli studenti.

### TRAGUARDO

Aumento del 5% degli studenti nei livelli medio-alti e riduzione del 10% nei livelli bassi, con variabilità interna sotto la media di riferimento.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la progettazione curricolare verticale e per competenze, assicurando coerenza tra obiettivi di apprendimento, metodologie e valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Definire e condividere criteri e strumenti valutativi comuni, con particolare attenzione alla valutazione formativa e autentica.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'uso sistematico di prove comuni e rubriche di valutazione per ridurre la variabilità degli esiti tra classi.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Integrare nella progettazione didattica le competenze chiave europee e gli esiti delle prove standardizzate.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento, rendendoli inclusivi, flessibili e funzionali allo sviluppo delle competenze.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere metodologie didattiche attive e collaborative, anche attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali.
7. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire un clima di classe positivo, orientato al benessere, alla partecipazione e alla motivazione degli studenti.
8. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare l'organizzazione degli spazi e dei tempi di apprendimento per rispondere ai diversi bisogni formativi.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Rafforzare le strategie di inclusione per studenti con BES, DSA e disabilità, promuovendo percorsi personalizzati e flessibili.
10. **Inclusione e differenziazione**  
Diffondere pratiche di didattica differenziata e inclusiva per rispondere ai diversi stili e ritmi di apprendimento.



11. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare il coordinamento tra docenti, famiglie e servizi del territorio per il monitoraggio dei percorsi.
12. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare l'uso di strumenti compensativi, misure dispensative e tecnologie inclusive.
13. **Continuità e orientamento**  
Favorire la continuità educativa tra ordini di scuola, garantendo la progressione coerente delle competenze di base.
14. **Continuità e orientamento**  
Rafforzare i percorsi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per supportare scelte consapevoli degli studenti.
15. **Continuità e orientamento**  
Promuovere la collaborazione tra docenti e famiglie per accompagnare gli studenti nei passaggi critici del percorso scolastico.
16. **Continuità e orientamento**  
Sperimentare attività integrate e progetti di raccordo con scuole di grado diverso e realtà territoriali.
17. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Migliorare la pianificazione strategica delle attività scolastiche, assicurando coerenza tra PTOF, obiettivi formativi e risorse disponibili.
18. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ottimizzare l'organizzazione del lavoro docente, promuovendo coordinamento, condivisione di pratiche e continuità verticale tra ordini di scuola.
19. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Rafforzare la gestione efficiente dei tempi scolastici, degli spazi e dei progetti didattici, favorendo inclusione e partecipazione.
20. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Sostenere processi decisionali trasparenti, con monitoraggio periodico degli esiti e adattamento delle strategie organizzative.
21. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione continua e il miglioramento professionale del personale docente e non docente, valorizzando competenze, esperienze e ruoli.
22. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la condivisione di pratiche didattiche e organizzative efficaci attraverso momenti di collaborazione e mentoring interno.
23. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incentivare la partecipazione del personale a progetti innovativi e attività di aggiornamento coerenti con gli obiettivi del PTOF.
24. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sostenere il benessere professionale e la motivazione del personale, valorizzando il contributo individuale e di squadra.
25. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Rafforzare le collaborazioni con enti, associazioni e realtà culturali, sociali e professionali del territorio per arricchire l'offerta formativa.
26. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere il coinvolgimento attivo delle famiglie nei percorsi educativi, favorendo comunicazione



chiara, trasparente e partecipativa.

27. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sostenere progetti condivisi scuola-territorio che favoriscano inclusione, cittadinanza attiva e continuità educativa.

28. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare strumenti e pratiche di comunicazione tra scuola, famiglie e comunità locale per monitorare progressi e bisogni degli studenti.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare competenza alfabetica, matematica, digitale, personale e sociale, favorendo autonomia, pensiero critico e cittadinanza attiva.

### TRAGUARDO

Incremento progressivo dei livelli di padronanza certificati, riduzione delle fragilità rilevate nelle rubriche di istituto e maggiore coerenza valutativa tra classi parallele.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la progettazione curricolare verticale e per competenze, assicurando coerenza tra obiettivi di apprendimento, metodologie e valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Definire e condividere criteri e strumenti valutativi comuni, con particolare attenzione alla valutazione formativa e autentica.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'uso sistematico di prove comuni e rubriche di valutazione per ridurre la variabilità degli esiti tra classi.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Integrare nella progettazione didattica le competenze chiave europee e gli esiti delle prove standardizzate.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento, rendendoli inclusivi, flessibili e funzionali allo sviluppo delle competenze.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere metodologie didattiche attive e collaborative, anche attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali.
7. **Inclusione e differenziazione**  
Rafforzare le strategie di inclusione per studenti con BES, DSA e disabilità, promuovendo percorsi personalizzati e flessibili.
8. **Inclusione e differenziazione**  
Diffondere pratiche di didattica differenziata e inclusiva per rispondere ai diversi stili e ritmi di apprendimento.
9. **Continuità e orientamento**  
Promuovere la collaborazione tra docenti e famiglie per accompagnare gli studenti nei passaggi critici del percorso scolastico.
10. **Continuità e orientamento**



Sperimentare attività integrate e progetti di raccordo con scuole di grado diverso e realtà territoriali.

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare l'organizzazione del lavoro docente, promuovendo coordinamento, condivisione di pratiche e continuità verticale tra ordini di scuola.

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rafforzare la gestione efficiente dei tempi scolastici, degli spazi e dei progetti didattici, favorendo inclusione e partecipazione.

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione continua e il miglioramento professionale del personale docente e non docente, valorizzando competenze, esperienze e ruoli.

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la condivisione di pratiche didattiche e organizzative efficaci attraverso momenti di collaborazione e mentoring interno.

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare le collaborazioni con enti, associazioni e realtà culturali, sociali e professionali del territorio per arricchire l'offerta formativa.

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare strumenti e pratiche di comunicazione tra scuola, famiglie e comunità locale per monitorare progressi e bisogni degli studenti.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Monitorare e migliorare i risultati a distanza degli studenti, favorendo il successo nei percorsi scolastici successivi e nelle scelte formative e professionali.

### TRAGUARDO

Aumento della percentuale di studenti promossi nel primo anno del percorso successivo, riduzione dei cambi di indirizzo non orientati e miglioramento della coerenza tra competenze in uscita e percorsi scelti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la progettazione curricolare verticale e per competenze, assicurando coerenza tra obiettivi di apprendimento, metodologie e valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Definire e condividere criteri e strumenti valutativi comuni, con particolare attenzione alla valutazione formativa e autentica.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'uso sistematico di prove comuni e rubriche di valutazione per ridurre la variabilità degli esiti tra classi.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Integrare nella progettazione didattica le competenze chiave europee e gli esiti delle prove standardizzate.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento, rendendoli inclusivi, flessibili e funzionali allo sviluppo delle competenze.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere metodologie didattiche attive e collaborative, anche attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali.
7. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire un clima di classe positivo, orientato al benessere, alla partecipazione e alla motivazione degli studenti.
8. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare l'organizzazione degli spazi e dei tempi di apprendimento per rispondere ai diversi bisogni formativi.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Rafforzare le strategie di inclusione per studenti con BES, DSA e disabilità, promuovendo percorsi personalizzati e flessibili.
10. **Inclusione e differenziazione**



Diffondere pratiche di didattica differenziata e inclusiva per rispondere ai diversi stili e ritmi di apprendimento.

11. **Inclusione e differenziazione**

Migliorare il coordinamento tra docenti, famiglie e servizi del territorio per il monitoraggio dei percorsi.

12. **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'uso di strumenti compensativi, misure dispensative e tecnologie inclusive.

13. **Continuità e orientamento**

Favorire la continuità educativa tra ordini di scuola, garantendo la progressione coerente delle competenze di base.

14. **Continuità e orientamento**

Rafforzare i percorsi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per supportare scelte consapevoli degli studenti.

15. **Continuità e orientamento**

Promuovere la collaborazione tra docenti e famiglie per accompagnare gli studenti nei passaggi critici del percorso scolastico.

16. **Continuità e orientamento**

Sperimentare attività integrate e progetti di raccordo con scuole di grado diverso e realtà territoriali.

17. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la pianificazione strategica delle attività scolastiche, assicurando coerenza tra PTOF, obiettivi formativi e risorse disponibili.

18. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ottimizzare l'organizzazione del lavoro docente, promuovendo coordinamento, condivisione di pratiche e continuità verticale tra ordini di scuola.

19. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare la gestione efficiente dei tempi scolastici, degli spazi e dei progetti didattici, favorendo inclusione e partecipazione.

20. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sostenere processi decisionali trasparenti, con monitoraggio periodico degli esiti e adattamento delle strategie organizzative.

21. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione continua e il miglioramento professionale del personale docente e non docente, valorizzando competenze, esperienze e ruoli.

22. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la condivisione di pratiche didattiche e organizzative efficaci attraverso momenti di collaborazione e mentoring interno.

23. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare la partecipazione del personale a progetti innovativi e attività di aggiornamento coerenti con gli obiettivi del PTOF.

24. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sostenere il benessere professionale e la motivazione del personale, valorizzando il contributo individuale e di squadra.

25. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare le collaborazioni con enti, associazioni e realtà culturali, sociali e professionali del territorio per arricchire l'offerta formativa.



26. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere il coinvolgimento attivo delle famiglie nei percorsi educativi, favorendo comunicazione chiara, trasparente e partecipativa.
27. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Sostenere progetti condivisi scuola-territorio che favoriscano inclusione, cittadinanza attiva e continuità educativa.
28. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Migliorare strumenti e pratiche di comunicazione tra scuola, famiglie e comunità locale per monitorare progressi e bisogni degli studenti.





## Esiti in termini di benessere a scuola

### PRIORITÀ

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita della scuola, prevenendo situazioni di disagio.

### TRAGUARDO

Riduzione degli episodi di conflittualità e disagio segnalati, aumento della partecipazione alle attività scolastiche e miglioramento degli indicatori di benessere rilevati tramite questionari di istituto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la progettazione curricolare verticale e per competenze, assicurando coerenza tra obiettivi di apprendimento, metodologie e valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Definire e condividere criteri e strumenti valutativi comuni, con particolare attenzione alla valutazione formativa e autentica.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'uso sistematico di prove comuni e rubriche di valutazione per ridurre la variabilità degli esiti tra classi.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Integrare nella progettazione didattica le competenze chiave europee e gli esiti delle prove standardizzate.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento, rendendoli inclusivi, flessibili e funzionali allo sviluppo delle competenze.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere metodologie didattiche attive e collaborative, anche attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali.
7. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire un clima di classe positivo, orientato al benessere, alla partecipazione e alla motivazione degli studenti.
8. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare l'organizzazione degli spazi e dei tempi di apprendimento per rispondere ai diversi bisogni formativi.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Rafforzare le strategie di inclusione per studenti con BES, DSA e disabilità, promuovendo percorsi personalizzati e flessibili.
10. **Inclusione e differenziazione**



Diffondere pratiche di didattica differenziata e inclusiva per rispondere ai diversi stili e ritmi di apprendimento.

11. **Inclusione e differenziazione**

Migliorare il coordinamento tra docenti, famiglie e servizi del territorio per il monitoraggio dei percorsi.

12. **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'uso di strumenti compensativi, misure dispensative e tecnologie inclusive.

13. **Continuità e orientamento**

Favorire la continuità educativa tra ordini di scuola, garantendo la progressione coerente delle competenze di base.

14. **Continuità e orientamento**

Rafforzare i percorsi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per supportare scelte consapevoli degli studenti.

15. **Continuità e orientamento**

Promuovere la collaborazione tra docenti e famiglie per accompagnare gli studenti nei passaggi critici del percorso scolastico.

16. **Continuità e orientamento**

Sperimentare attività integrate e progetti di raccordo con scuole di grado diverso e realtà territoriali.

17. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la pianificazione strategica delle attività scolastiche, assicurando coerenza tra PTOF, obiettivi formativi e risorse disponibili.

18. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ottimizzare l'organizzazione del lavoro docente, promuovendo coordinamento, condivisione di pratiche e continuità verticale tra ordini di scuola.

19. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare la gestione efficiente dei tempi scolastici, degli spazi e dei progetti didattici, favorendo inclusione e partecipazione.

20. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sostenere processi decisionali trasparenti, con monitoraggio periodico degli esiti e adattamento delle strategie organizzative.

21. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione continua e il miglioramento professionale del personale docente e non docente, valorizzando competenze, esperienze e ruoli.

22. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la condivisione di pratiche didattiche e organizzative efficaci attraverso momenti di collaborazione e mentoring interno.

23. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare la partecipazione del personale a progetti innovativi e attività di aggiornamento coerenti con gli obiettivi del PTOF.

24. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sostenere il benessere professionale e la motivazione del personale, valorizzando il contributo individuale e di squadra.

25. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare le collaborazioni con enti, associazioni e realtà culturali, sociali e professionali del territorio per arricchire l'offerta formativa.



26. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Promuovere il coinvolgimento attivo delle famiglie nei percorsi educativi, favorendo comunicazione chiara, trasparente e partecipativa.
27. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Sostenere progetti condivisi scuola-territorio che favoriscano inclusione, cittadinanza attiva e continuità educativa.
28. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Migliorare strumenti e pratiche di comunicazione tra scuola, famiglie e comunità locale per monitorare progressi e bisogni degli studenti.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate rispondono all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli studenti, migliorando gli esiti di apprendimento, il benessere a scuola e l'equità dei percorsi. L'analisi del contesto e degli esiti ha evidenziato la necessità di rafforzare competenze, risultati e continuità educativa, riducendo divari e situazioni di fragilità, in coerenza con le indicazioni nazionali e gli obiettivi del PTOF.